

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет подготовки кадров высшей квалификации

**Формирование правовой компетенции старшеклассников  
средствами клубной деятельности**

Научно-квалификационная работа

Научная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Андреева Екатерина Евгеньевна,  
обучающийся 3 курса

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО:  
Ю.Н. Галагузова

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Галагузова Юлия Николаевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>13</b>
1.1. Сущность и содержание правовой компетенции старшеклассников .....	13
1.2. Клубная деятельность как средство формирования правовой компетенции старшеклассников .....	33
1.3. Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности. ....	48
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>69</b>
2.1. Общая характеристика организации опытно-поисковой работы. ....	69
2.2. Ход реализации и научно-методическое обеспечение модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности .....	92
2.3. Анализ результативности опытно-поисковой работы .....	117
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>143</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>146</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>158</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Одним из направлений государственной политики в сфере образования выделено развитие правового образования подрастающего поколения. Приоритетность этого направления отражается в таких нормативных документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Государственная политика в данной сфере направлена на формирование правовой культуры, уважительного отношения к закону и органам государственной власти, правомерного поведения, а также на преодоление правового нигилизма в российском обществе.

В связи с усилением роли права в жизни людей, современное российское общество заинтересовано в сформированности у выпускников общеобразовательных организаций правовых знаний, умений, навыков, а также готовности и способности применять их в правовых ситуациях. Следовательно, общество диктует новый портрет выпускника общеобразовательной организации, всесторонне подготовленного, владеющего комплексом развитых компетенций, отвечающих социальным требованиям и необходимых для успешного включения в профессиональную подготовку.

Положения Федерального базисного учебного плана позволили сделать вывод о том, что общеобразовательная организация способна лишь частично удовлетворить потребность общества в формировании правовой компетенции обучающихся, предоставляя возможность реализации правового образования через интегрированный учебный предмет «Обществознание», который на базовом уровне включает разделы

«Экономика» и «Право». Учебная деятельность старшеклассников по предметам «Обществознание» и «Право» в общеобразовательной организации имеет ограниченные возможности, связанные с временным ресурсом. Это актуализирует возможность формирования правовой компетенции старшеклассников в системе внеучебной деятельности.

В современной общеобразовательной организации существуют разные формы организации внеучебной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др. В отличие от урочной деятельности, они создаются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Одной из оптимальных форм, в которой может быть сформирована правовая компетенция, является правовой клуб. На сегодняшний день роль клуба в формировании правовой компетенции старшеклассников исследована недостаточно. В связи с этим необходимым является конструирование модели процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Таким образом, на *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования обусловлена потребностью общества в выпускниках общеобразовательных организаций, способных действовать в правовых ситуациях, и недостаточным уровнем сформированности правовой компетенции у них.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования связана с недостаточной разработанностью понятийно-терминологического аппарата, нечеткостью в определении сущности, структуры, показателей сформированности правовой компетенции старшеклассников в педагогической теории и практике, отсутствием научно-обоснованных моделей формирования правовой компетенции старшеклассников средствами

клубной деятельности.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования обусловлена отсутствием в среднем общем образовании программно-методических материалов и диагностического инструментария, позволяющего формировать правовую компетенцию и отслеживать уровень ее сформированности у старшеклассников.

Проведенный анализ позволяет выделить ряд противоречий:

- *на социально-педагогическом уровне:* между потребностью общества в выпускниках общеобразовательных организаций, владеющих правовой компетенцией и способных действовать в правовых ситуациях, и сложившейся системой образования, не обеспечивающей формирование необходимого для общества уровня овладения правовой компетенцией;
- *на научно-теоретическом уровне:* между необходимостью формирования правовой компетенции старшеклассников и отсутствием в педагогической науке единства взглядов на сущность правовой компетенции, критерии и показатели ее сформированности;
- *на научно-методическом уровне:* между потенциалом клубных организаций в формировании правовой компетенции старшеклассников и неразработанностью нормативно-правового и программно-методического обеспечения такой деятельности.

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования, которая заключается в необходимости теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Актуальность проблемы формирования правовой компетенции старшеклассников и недостаточная ее исследованность в науке обусловили выбор темы настоящего исследования: «Формирование правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности».

**Объект исследования:** формирование правовой компетенции старшеклассников.

**Предмет исследования:** формирование правовой компетенции старшеклассников в клубной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

**Гипотезу исследования** составили предположения о том, что формирование правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности может быть результативным, если:

- правовая компетенция старшеклассников является интегральным свойством личности, основанным на правовых ценностях общества, отражающим способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях;
- модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности включает в себя целевой, процессуально-деятельностный и уровнево-результативный компоненты и основывается на компетентностном подходе;
- разработаны программно-методические материалы, обеспечивающие реализацию модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать исходные понятия исследуемой проблемы, уточнить понятие «правовая компетенция старшеклассников», определить структуру правовой компетенции старшеклассников, выявить критерии и показатели ее сформированности.
2. Обосновать, что клуб является эффективным средством формирования правовой компетенции старшеклассников.
3. Выделить компоненты модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

4. Разработать программно-методическое обеспечение деятельности правового клуба.

5. Опытным-поисковым путем проверить основные положения исследования.

**Методологическую основу исследования** составили: идеи компетентного подхода (В.И. Андреев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской и др.), методология педагогического моделирования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Е.А. Лодатко, А.М. Новиков и др.), положения системного подхода к рассмотрению педагогического процесса (Ю.А. Конаржевский, Ф.Ф. Королев, Л.И. Новикова и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили фундаментальные труды ученых в области общей педагогики (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, и др.), исследования, связанные с формированием компетентностей и компетенций (В.И. Андреев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Карева, А.В. Коротун, Е.И. Огарев, М.А. Соболева, Э.Э. Сыманюк, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.); исследования по теории и методике правового обучения и воспитания (Т.И. Акимова, А.А. Кваша, Е.М. Кропанева, К.В. Науменкова, Е.А. Певцова, Н.Е. Сосипатрова и др.); основные идеи организации клубной деятельности (Е.М. Карпова, А.С. Макаренко, М.Р. Мирошкина, А.А. Немтинова, И.Р. Сорокина, В.Н. Терский, С.Т. Шацкий, и др.).

**Методы исследования.** Проверка гипотезы и решение поставленных задач были осуществлены путем применения комплекса взаимодополняющих методов: *теоретических* (анализ психолого-педагогической литературы применительно к исследуемой проблеме, ретроспективный анализ, обобщение, систематизация, классификация, аналогия, моделирование), *эмпирических* (беседа, интервью, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок, опытнo-поисковая работа), методов *статистической* обработки данных.

**База исследования.** Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 115 г. Екатеринбурга и НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга.

В опытно-поисковой работе принимало участие 100 старшеклассников, а также педагоги различных общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга.

**Этапы проведения исследования.** Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

*Первый этап (2013-2014 гг.)* – изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; осмысление теоретических и методологических положений; определение проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования; отбор методов исследования.

*Второй этап (2015–2016 гг.)* – теоретическое исследование проблемы, разработка модели и научно-методического обеспечения формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности; проведение опытно-поисковой работы.

*Третий этап (2016–2017 гг.)* – систематизация и обработка полученных результатов, проверка достоверности полученных выводов; математическая обработка полученных данных; формулирование основных теоретических выводов; оформление исследования.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

- раскрыта сущность понятия «правовая компетенция старшеклассников», которое определяется как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях;
- уточнена структура правовой компетенции старшеклассников, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный компоненты;
- выделены виды деятельности в правовом клубе по формированию правовой компетенции: образовательная, общественно полезная, учебно-исследовательская; определены основные методы и формы деятельности в правовом клубе: лекции, семинары, дискуссии, деловые и дидактические



игры, практикумы, лабораторные работы, метод проектов, учебные конференции, экскурсии, встречи с интересными людьми, юридические консультации населению;

- разработана структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, включающая целевой, процессуально-деятельностный и уровневый-результативный компоненты.

**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:**

- рассмотренные теоретические представления о сущности и содержании правовой компетенции старшеклассников вносят определенный вклад в теорию общей педагогики;

- обоснование эффективности клуба как средства формирования правовой компетенции старшеклассников позволяет оптимизировать методы и средства организации процесса правового образования обучающихся;

- разработанный критериально-уровневый аппарат исследования расширяет представления о диагностических методиках и методах научного педагогического исследования;

- разработанная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, представленная совокупностью взаимосвязанных компонентов, уточняет основные положения общей педагогики и образования.

**Практическая значимость исследования** определяется возможным использованием разработанной модели формирования правовой компетенции старшеклассников во внеучебной работе разных типов образовательных организаций, а также учреждений дополнительного образования.

В частности, разработанная и утвержденная дополнительная общеразвивающая программа «Социокультурные основы правового образования учащихся», внедренная в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 115 и НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга, может применяться

на практике педагогами общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Разработанные и утвержденные дополнительные профессиональные программы для педагогов «Организация деятельности школьных правовых клубов», «Правовое просвещение школьников» могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Материалы исследования могут быть полезны при подготовке к проведению занятий со студентами колледжей и вузов, осваивающих профессию педагога.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается исчерпывающей источниковой базой, включающей психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы в области образования; применением методологии педагогических исследований и использованием комплекса методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки, статистической значимостью полученных данных, количественным и качественным их анализом.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждались и были одобрены на методологических семинарах и заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», а также на конференциях различного уровня:

*международных:* «Актуальные проблемы укрепления российской государственности: теория и практика» (Махачкала, 2015), Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом (Витебск, Беларусь, 2016), «Формирование национального и мирового профессионального облика конкурентоспособного специалиста» (Шымкент, Казахстан, 2016), «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2016, 2017), «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты» (Воронеж, 2016), «Правовая культура – основа

гармоничного развития личности и общества» (Москва, 2016), «Церковь. Богословие. История» (Екатеринбург, 2017), «Современные научные разработки: обмен опытом» (Моррисвилль, США, 2017);

*всероссийских:* «Практическое решение государственных проблем в работах студентов: политологический, экономический, правовой, управленческий и социологический аспекты» (Екатеринбург, 2010), «Права ребенка в России: история и современность» (Екатеринбург, 2010), «Россия 2030 глазами молодых ученых» (Москва, 2012), Моя законотворческая инициатива (Москва, 2016), «Молодежный форум: юридические науки» (2016, Коломна);

*региональных:* «Роль гуманитарного образования в формировании общекультурных и социально-личностных компетенций» (Екатеринбург, 2011), «Методика преподавания права в условиях перехода на новые образовательные стандарты» (Екатеринбург, 2012), Уральский правовой форум, посвященный проблемам прав человека, правозащитной деятельности, правового образования и просвещения (Екатеринбург, 2016), Моя законотворческая инициатива (Екатеринбург, 2016), «Педагоги России: Инновации в образовании» (Екатеринбург, 2017).

По теме исследования опубликовано 23 научных и учебно-методических работ, 3 из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК МО и науки РФ.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Правовая компетенция старшеклассников есть интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях.

Структура правовой компетенции включает три взаимосвязанных компонента: *мотивационно-ценностный* (совокупность правовых ценностей, мотивирующих на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней), *когнитивный* (система правовых знаний),

*коммуникативно-деятельностный* (совокупность коммуникативных умений, способностей и правовых умений).

2. Модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, включающая целевой, процессуально-деятельностный, уровнево-результативный компоненты.

3. Программно-методическое обеспечение деятельности правового клуба, включающее дополнительную общеразвивающую программу «Социокультурные основы правового образования учащихся».

**Структура и объем работы.** Научная квалификационная работа изложена на 143 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 134 источника, 2 приложений. Работа включает 15 рисунков и 43 таблицы.

# **Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности**

## **1.1. Сущность и содержание правовой компетенции старшеклассников**

Формирование у обучающихся компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник, содержится в Федеральных государственных образовательных стандартах начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. Поэтому компетентностный подход является определяющим для профессионального образования. Однако назрела потребность описания качеств личности в терминах компетентностного подхода и выпускника школы. Современное общество требует сформированности у выпускников общеобразовательных организаций не только знаний, умений, навыков, но и готовности и способности применять их в различных ситуациях.

Требования современного общества и необходимость успешного включения в профессиональную подготовку обуславливают актуальность формирования у старшеклассников не только знаний, умений и навыков, но также готовности и способности применять их в различных жизненных ситуациях. Следовательно, чтобы соответствовать социальным ожиданиям, школьник должен овладеть комплексом развитых компетенций. Необходимость формирования компетенций у школьников в своих трудах обосновали М.А. Борисова, Н.А. Гришанова, О.В. Еремкина, И.А. Зимняя, А.Г. Каспаржак, Д.В. Морин, Н.А. Савенков, Н.Б. Федорова, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и др.

Но на сегодняшний день методологической основой Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) является системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях, разработанных Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, В.В. Рубцовым, Д.Б. Элькониным. Данный подход предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, их активную учебно-познавательную деятельность. Важное место отводится активной и самостоятельной познавательной деятельности школьника. При этом компетентностный подход не только не противоречит, но отчасти и «поглощается», сочетается с системно-деятельностным подходом<sup>1</sup>.

Развитие личности в системе общего образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (далее – УУД). Под универсальными учебными действиями понимается умение учиться, т.е. способность субъекта активно осваивать новые знания и овладевать новыми умениями как основой саморазвития и самосовершенствования. В более узком значении это понятие можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование учебных умений, включая организацию этого процесса<sup>2</sup>.

Однако, наряду с системно-деятельностным подходом, нормативные документы в сфере образования не исключают и реализацию компетентностного подхода. Так, п. 18.2.1. ФГОС СОО предусматривает, что программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена в том числе и на

---

<sup>1</sup> Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. Самара: АСГАРД, 2016. С. 18-25.

<sup>2</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 48 с.

формирование компетентностей в предметных областях<sup>3</sup>.

В свою очередь, одной из целей реализации примерной основной образовательной программы основного общего образования является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, *компетенций и компетентностей*, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья<sup>4</sup>. Таким образом, УУД способствуют формированию компетенций, причем не только компетенций, связанных с учебной деятельностью, но и выходящих за ее пределы.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что компетентностный подход и формирование компетенций имеет место быть в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации.

Решение проблемы настоящего исследования зависит от четкого представления сущности понятий «компетентностный подход», «компетенция», «компетентность», «правовая компетенция». Важно рассмотреть и проанализировать различия между этими понятиями.

В современной науке компетентностный подход в образовании активно исследуется такими специалистами, как В.И. Андреев, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Э.М. Калицкий, А.В. Макаров, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской и др.

Так, Э.Ф. Зеер, и Э.Э. Сыманюк в своих трудах отмечают, что компетентностный подход в первую очередь направлен на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. Для достижения этих целей исследователи предлагают применять принципиально

---

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 // СПС КонсультантПлюс.

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

новые образовательные конструкты: компетенции и компетентности<sup>5</sup>.

В.И. Байденко отмечает, что переход в ориентации образования от воспроизведения знаний к их практическому применению в различных ситуациях осуществляется за счет компетентностного подхода. Образование, как замечает автор, должно быть ориентировано на человеческую деятельность, на бесконечное разнообразие жизненных ситуаций<sup>6</sup>.

Исследователь Д.А. Иванов считает, что компетентностный подход в образовании приводит в соответствие массовую школу и потребности рынка труда. Также как и В.И. Байденко, Д.А. Иванов акцентирует внимание на том, что целью образования должно быть не усвоение знаний и их воспроизведение, а сформированные у человека способности действовать в различных ситуациях<sup>7</sup>.

Таким образом, компетентностный подход предполагает развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности. Основу компетентностного подхода составляют такие базовые понятия, как «компетенция» и «компетентность». Нередко наблюдается смешение этих понятий и взаимозаменяемое использование, поэтому целесообразно рассмотреть и проанализировать различия между ними, выделив их ключевые характеристики.

Существует множество авторских определений и классификаций компетенций. Так, по мнению Э.Ф. Зеера, компетенция – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека на практике реализовывать свою компетентность<sup>8</sup>.

И.А. Зимняя определяет компетенции как интегрированные

---

<sup>5</sup> Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. С. 23-30.

<sup>6</sup> Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.

<sup>7</sup> Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. М.: АПКИПРО, 2003. 101 с.

<sup>8</sup> Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 изд. М.: Академия, 2007. С. 13.



характеристики качеств личности, позволяющие осуществлять деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, а также личностными ожиданиями<sup>9</sup>.

В.И. Байденко под компетенцией понимает меру образовательного успеха личности, проявляющуюся в его собственных действиях, в определенных профессионально и социально значимых ситуациях<sup>10</sup>.

Основой компетенции, с точки зрения В.И. Андреева, является умение, поэтому любая компетенция должна начинаться со слова «уметь». Однако исследователь отмечает, что для формирования компетенции важны не только умения, но и знания, способности, личностные качества и опыт творческой деятельности. Отсюда, компетенция является интегральным показателем, представляющим собой степень готовности личности, которая проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач. Готовность, по мнению В.И. Андреева, включает позитивную мотивацию, знания, умения, способности и опыт творческой деятельности<sup>11</sup>.

А.В. Хуторской определяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним<sup>12</sup>.

Опираясь на вышесказанное, под компетенцией понимается способность и готовность применять систему знаний и умений и успешно действовать на основе практического опыта в определенной области. Понятие «готовность» определяют как настроенность личности на что-либо, подготовленность к какому-либо виду деятельности, зависящую от качеств, знаний, умений и навыков, позволяющих ей мобилизоваться на выполнение

---

<sup>9</sup> Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 40.

<sup>10</sup> Байденко В. И. Указ. соч. С. 10.

<sup>11</sup> Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. С. 258-259.

<sup>12</sup> Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003. № 2. С. 58-64.

этой деятельности<sup>13</sup>. Под способностью понимают индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности<sup>14</sup>.

Необходимо обратить внимание на понятие «компетентность», которое нередко синонимизируется с понятием «компетенция». Большинство ученых сходятся во мнении, что понятие «компетентность» представляет собой совокупность конкретных компетенций, отражает степень владения ими, поэтому применимо скорее к профессиональной деятельности.

Так, Ю.Г. Татур определяет компетентность как совокупность качеств личности, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность<sup>15</sup>. Солидарна с ним и И.А. Зимняя, рассматривающая компетентность как интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции.

Этой точки зрения придерживаются и такие авторы, как А.В. Хуторской, Е.Н. Огарев, А.М. Новиков, В.С. Безрукова, коллектив авторов М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова и др. Исходя из выделенных названными авторами характеристик компетенции и компетентности, к старшеклассникам целесообразно применять именно понятие «компетенция».

Высокая потребность современного российского общества в овладении его членами правовой компетенцией обусловлена усилением роли права. Оно обеспечивает все виды человеческой деятельности, в том числе профессиональную. Поэтому сегодня общество осознает прямую зависимость между качеством правового образования и способностью

---

<sup>13</sup> Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде: критерии и уровни сформированности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2002. №7. С. 41-43;  
Москалева А. С. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2010. 222 с.

<sup>14</sup> Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2002. 368 с.

<sup>15</sup> Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. №3. С. 20-26.

эффективно действовать в правовых ситуациях. Отсюда следует, что овладеть правовой компетенцией должен каждый.

Однако вопросы формирования правовой компетенции в современных исследованиях достаточно полно освещены только в отношении будущих специалистов. Многообразие подходов к вопросу определения профессионально-правовых компетенций и путей их формирования содержится в трудах А.А. Гулакяна, О.В. Гусева, А.В. Каревой, А.В. Коротун, М.А. Соболевой.

Так, говоря о *правовой компетенции будущего социального педагога*, А.В. Коротун рассматривает компетенцию как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой защиты детства, правового воспитания обучающихся, проявляя при этом такие профессионально значимые качества, как правовая активность, ответственность, коммуникативность и толерантность<sup>16</sup>.

М.А. Соболева определяет *правовую компетенцию студентов медицинского института* как интегральное качество личности, отражающее ее способность и готовность использовать правовые знания и умения, задаваемые образовательным стандартом, для решения практических задач, реализуя при этом такие профессионально-значимые личностные качества, как ответственность, коммуникативность, эмпатия, толерантность<sup>17</sup>.

Исследователи А.А. Гулакян, О.В. Гусев, А.В. Карева в своих работах рассматривали содержание, структуру и подходы к формированию профессионально-правовой компетенции<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> Коротун А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. Екатеринбург: Ажур, 2014. С. 39.

<sup>17</sup> Соболева М. А. Формирование правовой компетенции студентов медицинского института: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Орел, 2013. 221 с.

<sup>18</sup> Гулакян А. А. Развитие правовой компетенции студентов туристского вуза. М.: Юрист, 2009. 267 с.; Гусев О. В. Формирование эколого-правовой компетенции у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2008. 214 с.; Карева А. В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2009. 241 с.

Изучение научной литературы позволило сделать вывод о том, что, несмотря на большое количество научных исследований по определению понятия компетенции, компетентности, профессиональной правовой компетенции по определенным направлениям подготовки, аспект изучения формирования правовой компетенции старшеклассников остается не разработанным.

В целях определения понятия «правовая компетенция старшеклассников», можно выделить такие базовые компоненты определений профессионально правовых компетенций, как «интегральное свойство личности», «правовые ценности», «способность и готовность применять систему правовых знаний и умений». Дополняют определения профессиональные области применения компетенции и профессионально значимые качества личности, поскольку в трудах названных исследователей описывается формирование правовых компетенций студентов вузов как будущих специалистов определенной сферы деятельности. Следовательно, абстрагируясь от профессионального компонента, и приняв во внимание необходимость применения правовой компетенции старшеклассниками в различных сферах жизнедеятельности, можно определить правовую компетенцию старшеклассников как *интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях.*

Учеными предложено множество классификаций компетенций по уровню их распространения, контексту решаемых задач, сущности и содержанию, по категории деятельности (И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур). Наиболее близкой для настоящего исследования является классификация А.В. Хуторского, в которой выделены следующие компетенции:

- 1) ключевые, относящиеся к содержанию образования в целом;
- 2) общепредметные, относящиеся к образовательным областям или кругу учебных предметов;

3) предметные, относящиеся к конкретным учебным предметам<sup>19</sup>.

Правовая компетенция старшеклассников относится к предметным компетенциям, поскольку ее формирование в общеобразовательных организациях происходит в процессе изучения учебных предметов «Обществознание» или «Право» либо в рамках внеучебной деятельности.

Содержание правовой компетенции старшеклассников определяется через ее компоненты. Так, А.В. Коротун в своих исследованиях выделила мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный и деятельностно-рефлексивный компоненты. М.А. Соболева обосновала выделение мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов правовой компетенции. Исследователи сошлись во мнении, что базисом компетенции являются правовые знания (когнитивный компонент), на основе которых вырабатывается мотивация к правопослушному поведению и правовой деятельности (мотивационный компонент), развиваются правовые умения и организуется опыт деятельности (деятельностный компонент).

А.В. Коротун справедливо отмечает важность ценностного отношения к праву, объединяя его с мотивацией к деятельности, а также отдельным компонентом выделяет коммуникативные способности и умения. Такой подход является наиболее оптимальным, поскольку без ориентации на право как ценность, уважения к закону и понимания значимости правомерного поведения невозможно достичь эффективности в результатах формирования правовой компетенции. Коммуникативный компонент автор представляет в виде умений и готовности устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права<sup>20</sup>. Целесообразно включить коммуникативный компонент в деятельностный, тем самым объединив все способности и умения, которые формируются в рамках данной компетенции.

---

<sup>19</sup> Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

<sup>20</sup> Коротун А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2010. 279 с.

Таким образом, целесообразно выделить следующие компоненты правовой компетенции старшеклассников: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный (табл. 1).

Таблица 1.

Содержание компонентов правовой компетенции старшеклассников

Компонент правовой компетенции	Содержание
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к праву как к одной из высших ценностей;</li> <li>– понимание значимости правовых знаний и умений;</li> <li>– уважительное отношение к праву и правопорядку;</li> <li>– понимание необходимости соблюдения законов, норм права.</li> </ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных положений теории права;</li> <li>– знание различных отраслей права (конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного);</li> <li>– знание своих прав, обязанностей и ответственности.</li> </ul>
Коммуникативно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать оптимальные средства общения для обеспечения открытости общения;</li> <li>– проявление коммуникативности;</li> <li>– умение и готовность осуществлять поиск правовой информации, анализировать текст нормативных правовых актов;</li> <li>– умение и готовность излагать и аргументировать</li> </ul>

Продолжение таблицы 1

	<p>собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение и готовность применять правовые знания в решении конкретной ситуации, выбирать соответствующие закону формы поведения и действий;</li> <li>– осознанно пользоваться своими правами и осуществлять обязанности;</li> <li>– умение составлять различные юридические документы.</li> </ul>
--	--

*Мотивационно-ценностный компонент* включает в себя совокупность правовых ценностей, формирующих отношение к праву, понимание значимости права и правовых знаний для личности и общества в целом, понимание необходимости правомерного поведения, интерес к изучению права. Принятие права как ценности и понимание его значимости мотивирует старшеклассников на деятельность в рамках правового поля и формирует позитивное отношение к ней.

Под правовыми ценностями О.В. Степанов и П.С. Самыгин понимают признаки (свойства) права, которые включают уважение права и закона, уважение прав и свобод личности, справедливость, равенство людей, выполнение личностью своих обязанностей, законность и др.<sup>21</sup>.

По мнению Р.С. Немова, главное, что характеризует человека как личность, – мотив его поступков, а не внешний рисунок поведения. Мотив – устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека<sup>22</sup>. Мотивацию можно определить как побуждение к действию, направленность личности в какой-либо деятельности.

<sup>21</sup> Степанов О. В., Самыгин П. С. Социология права: учеб. пособие для вузов. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. С. 63.

<sup>22</sup> Немов Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 1995. 688 с.

Отсюда следует, что для формирования мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции старшеклассника необходима активизация внутренних побуждений в процессе обучения: мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, правовых установок, правовой ориентации.

*Когнитивный компонент* правовой компетенции старшеклассников представляет собой систему правовых знаний. В.А. Сластенин определяет знание как результат усвоения системы фактов, понятий, правил, принципов, законов, закономерностей и теорий в определенной области и специальности<sup>23</sup>. Кроме того, как отмечает автор, знания способны перерасти в убеждения только тогда, когда они пройдут через сферу чувств и переживаний. Правовые знания определяют способность соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованиями законов, оценивать правомерность и противоправность поведения индивида. Следует отметить, что данный компонент является основополагающим, поскольку формировать правовые умения, способности и ценностное отношение к праву невозможно без знаний о праве.

*Коммуникативно-деятельностный компонент* правовой компетенции старшеклассников представляет собой совокупность коммуникативных и правовых умений. Умение, пишет М.В. Горбушина, является воплощением знаний в реальных действиях, способностью быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний<sup>24</sup>. Отсюда правовые умения определяются как воплощение правовых знаний в реальных правовых действиях.

Включение коммуникативных умений в данный компонент обусловлено необходимостью взаимодействия с другими субъектами права в процессе правовой деятельности. Коммуникативные умения направлены на установление межличностных связей и включают умение выбирать опти-

---

<sup>23</sup> Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. И. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Шк.-пресс, 2002. 512 с.

<sup>24</sup> Горбушина М. В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Ульяновск, 2010. С. 34.



мальный стиль общения в зависимости от правовой ситуации, отстаивать собственную точку зрения, избегать конфликтов или конструктивно их разрешать, прогнозировать результаты общения.

Коммуникативно-деятельностный компонент правовой компетенции старшеклассников характеризует личность с точки зрения её правовой активности, стремления к эффективному разрешению правовых ситуаций. Важно заметить, что особое значение должно придаваться оценке и самооценке результатов этой деятельности, анализу результатов и при необходимости корректировке цели, задач или примененных способов деятельности. Овладение коммуникативными и правовыми умениями предполагает самостоятельный поиск правовой информации, отбор содержания и способов деятельности с целью разрешения различных правовых ситуаций.

Выделение компонентов правовой компетенции старшеклассников и их содержания, позволило сделать вывод о том, что в общеобразовательной организации необходимо организовать процесс правового образования и наполнить его содержанием так, чтобы он был направлен на формирование не только знаний, но и определенных умений, навыков, опыта деятельности.

Таким образом, формирование правовой компетенции старшеклассников осуществляется в рамках правового образования. Е.А. Певцова под правовым образованием понимает находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на идее права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования:

- 1) уважения к праву;
- 2) правовых установок и представлений, основанных на общественных ценностях;
- 3) компетенций, достаточных для защиты собственных прав, свобод и законных интересов и правомерной реализации гражданской позиции<sup>25</sup>.

Правовое образование включает в себя правовое обучение и правовое

---

<sup>25</sup> Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.

воспитание. Важно рассмотреть каждое из этих понятий. Под правовым обучением Т.М. Почтарь понимает способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания<sup>26</sup>. Цель правового обучения состоит в обеспечении необходимого уровня правовых знаний, их обобщении и систематизации, формировании правовой культуры, а также развитии правового мышления научного правового мировоззрения<sup>27</sup>.

В процессе правового обучения приобретаются правовые знания. В отличие от правового обучения, правовое воспитание имеет целью не информационно-ознакомительного воздействия на человека, формирование мировоззренческой стороны сознания<sup>28</sup>. Правовое обучение и воспитание неразрывно связаны между собой. Они не могут существовать изолированно, но и не поглощаются друг другом.

По мнению Т.И. Акимовой, правовое воспитание – «целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру»<sup>29</sup>. А.А. Кваша считает, что «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности»<sup>30</sup>. К.В. Науменкова пишет, что правовое воспитание – это «система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры»<sup>31</sup>.

Из приведенных определений правового воспитания следует, что это

---

<sup>26</sup> Почтарь Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. М., 2001. С. 47.

<sup>27</sup> Певцова Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3. С. 70-81.

<sup>28</sup> Литвякова А. Б. Теория государства и права: учеб. пособие. Красноярск, 2007.

<sup>29</sup> Акимова Т. И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. СПб.: Питер, 2009.

<sup>30</sup> Кваша А. А. Правовые установки граждан: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Ростов н/Д, 2002. 160 с.

<sup>31</sup> Науменкова К. В. Российское правосознание: специфика, структур, динамика: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. Красноярск, 2013. 144 с.

система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности правовой культуры.

Одним из аспектов результативности правового образования, несомненно, является учет возрастных особенностей обучающихся, заключающийся в использовании адекватных возрасту форм, методов и средств обучения и воспитания. Следовательно, формирование правовой компетенции должно исходить из характерных особенностей того или иного возрастного этапа. Характерологические черты, волевые качества, мировоззренческие позиции, жизненные цели и установки, ценностные ориентации – все это играет роль при выборе того или иного средства формирования компетенции, формы организации деятельности и ее содержания. В соответствии с типологией Д.Ф. Ильясова и Е.А. Селивановой<sup>32</sup>, приведены типологические особенности современных старшеклассников (табл. 2).

Таблица 2.

Особенности современных старшеклассников

Положительные качества	Личностные риски
Мотивационная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к «любимым» предметам;</li> <li>- наличие познавательной потребности;</li> <li>- увлеченность;</li> <li>- формирование жизненных планов;</li> <li>- профессиональное и личностное самоопределение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая учебная мотивация к «нелюбимым» предметам;</li> <li>- отсутствие интереса;</li> <li>- жизненные намерения четко не определены.</li> </ul>
Социальная сфера	
- независимость суждений;	- чувство взрослости;

<sup>32</sup> Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А. Психолого-педагогическая поддержка одаренных старшеклассников в ситуации конкурсных испытаний // Фундаментальные исследования. 2014. №12-1. С. 174-178.

Продолжение таблицы 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- юмор;</li> <li>- свобода от ограничений;</li> <li>- общественная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликты: межличностные, между потребностями в обучении и в индивидуальной экономической деятельности,</li> <li>между стремлением к автономии и недостаточным развитием психических механизмов;</li> <li>- потребность во внешнем одобрении;</li> <li>- обособление.</li> </ul>
Эмоциональная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- впечатлительность;</li> <li>- эмоциональность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тревожность;</li> <li>- цинизм;</li> <li>- скептицизм;</li> <li>- нигилизм.</li> </ul>
Волевая сфера	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеустремленность при исследовании значимой, интересной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание прилагать волевые усилия при выполнении неинтересной деятельности;</li> <li>- лень, легкомыслие.</li> </ul>
Познавательная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая концентрация внимания (на интересующих явлениях);</li> <li>- любознательность;</li> <li>- гибкость мышления;</li> <li>- большой объем знаний в различных областях;</li> <li>- многозадачность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большой объем знаний в различных областях, которая носит поверхностный характер;</li> <li>- трудности с концентрацией на информации.</li> </ul>
Личностная сфера	

Продолжение таблицы 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая самооценка;</li> <li>- перфекционизм;</li> <li>- умение добиваться успехов в определенных сферах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заниженная самооценка;</li> <li>- неудовлетворенность собой;</li> <li>- застенчивость;</li> <li>- эгоцентризм;</li> <li>- обостренное восприятие окружающего;</li> <li>- острая реакция на несправедливость;</li> <li>- инфантильность.</li> </ul>
---	---

В старшем школьном возрасте происходит формирование ядра ценностных ориентаций, отмечаются значительные изменения в содержании мотивов той или иной деятельности. Отмечается, что на первый план выходят мотивы, связанные с жизненными планами, самоопределением, профессиональной ориентацией и мировоззрением старшеклассника. Этот комплекс мотивов побуждает поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и самому себе<sup>33</sup>.

Как отмечает И.В. Дубровина, в этом возрасте формируется собственная система ценностей, сопровождающаяся обращением ребенка к вечным философским проблемам, идеальным представлениям о нравственности, гражданственности, долге и ответственности<sup>34</sup>. Все это определяет ценностно-ориентационную активность<sup>35</sup> (выбор образа жизни, профессии, круга значимых других, референтных групп), активизацию процесса самоопределения, обуславливающего выбор старшеклассником «любимых» предметов. Обучающиеся в этом возрасте оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего, следовательно,

<sup>33</sup> Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л. И. Божович, Л. А. Благондежиной. М.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1961. 407 с.; Карева А. В. Указ. соч.

<sup>34</sup> Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учеб. пособие СПб.: Нестор-История, 2016. 180 с.

старшеклассники смотрят на настоящее с позиции будущего. Отсюда понимание «нужности» знания правовых норм и способности и готовности применения их на практике в своей будущей жизнедеятельности.

Переход от зависимого, опекаемого детства к самостоятельной и ответственной деятельности взрослого человека является главным новообразованием этого возрастного периода, отмечает К.А. Абульханова-Славская<sup>36</sup>. Наибольший интерес у старшеклассников вызывает включение в новые для них виды деятельности и освоение новых ролей. Следовательно, организация деятельности обучающихся по исполнению и применению норм права: составление юридических документов, деловые игры по разрешению правовых ситуаций – является актуальной.

У обучающегося старшего школьного возраста усиливается общественная направленность деятельности, обостряется желание и готовность своими действиями приносить пользу другим людям, заниматься общественно полезной деятельностью. Общественно полезная деятельность предполагает наличие развернутых взаимоотношений самих детей, детей и взрослых, и имеет за собой общественно значимую, объективную предметную цель.

Старший школьный возраст характеризуется возросшей требовательностью к себе, самокритичностью, поэтому встречающиеся препятствия на пути к достижению цели и отсутствие быстрого успеха снижают работоспособность и отрицательно влияют на эмоциональную и мотивационную сферу<sup>37</sup>. Следовательно, определяющее значение в формировании правовой компетенции старшеклассников имеют четкие цели и мотивы.

Общение старшеклассника является очень важным «каналом

---

<sup>35</sup> Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. 139 с.

<sup>36</sup> Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.

<sup>37</sup> Бездухов В. П., Шишкина О. Ю. Теоретические основы формирования нравственной направленности студента: монография. Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. 140 с.

информации», оказывает значительное влияние на развитие личности, формирование ее ценностных ориентаций, способствует развитию эмоциональной сферы (сочувствия, сопереживания, самоуважения)<sup>38</sup>. Для старшеклассника становится важным не просто высказать свое мнение на проблему, а четко его аргументировать, подвергнуть анализу поставленную проблему, критически отнестись к предложенным точкам зрения.

Познавательная сфера характеризуется стремлением к сравнениям, гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, что проступает особенно отчетливо, когда старшеклассник рассуждает на актуальные темы современности, политики<sup>39</sup>. Отсюда интерес к дискуссиям на различные острые социальные темы, деловым играм и проектной деятельности.

Важным для обучающегося старших классов является общение со значимыми людьми, существенно влияющими на процесс самоопределения. Возможность общения, личной встречи с интересной личностью, общественным, политическим деятелем, героем, участником события вызывает у старшеклассника огромный интерес. Поэтому в формировании правовой компетенции необходимо учесть значимость для детей живого общения с представителями юридической профессии.

Таким образом, в формировании правовой компетенции старшеклассников необходимо учитывать следующие ключевые особенности данного возраста:

- 1) формирование мировоззрения;
- 2) построение жизненных планов (в том числе профориентация и самоопределение);
- 3) формирование самостоятельности суждений;
- 4) стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- 5) развитие критического мышления;

---

<sup>38</sup> Егорова А. Г. Сетевое мышление: деградация или прогресс? // Фундаментальные исследования. 2014. № 9. С. 2626-2629.

6) потребность в личносно значимой и общественно полезной деятельности;

7) потребность в контактах со значимыми с точки зрения жизненных перспектив людьми.

Необходимо соотнести характерные особенности старшего школьного возраста с компонентами правовой компетенции старшеклассников (табл. 3).

Таблица 3.

Соотнесение компонентов правовой компетенции  
с возрастными характеристиками старшеклассников

Компонент правовой компетенции	Характерные особенности старшего школьного возраста
Мотивационно-ценностный	- формирование мировоззрения; - построение жизненных планов (в том числе профориентация и самоопределение).
Когнитивный	- формирование самостоятельности суждений; - развитие критического мышления; - стремление к самостоятельной познавательной деятельности.
Коммуникативно-деятельностный	- потребность в контактах со значимыми с точки зрения жизненных перспектив людьми; - потребность в личносно значимой и общественно полезной деятельности.

Из таблицы видно, что каждый из компонентов правовой компетенции соответствует особенностям старшего школьного возраста. Так, формирование мировоззрения и жизненных планов старшеклассников имеет мотивационно-ценностную основу, которая придает направленность

<sup>39</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 705 с.



деятельности старшеклассника, регулируя цели, мотивы, и установки. Потребность старшеклассников в познавательной деятельности, осознание значимости и «нужности» знаний для успешного будущего соотносится с когнитивным компонентом правовой компетенции. Следовательно, старшеклассники смотрят на настоящее с позиции будущего. Отсюда понимание «нужности» знания правовых норм и способности и готовности применения их на практике в своей будущей жизнедеятельности. Процесс проектирования своего будущего выступает движущей силой для активного включения старшего школьника в личностно значимую и общественно полезную деятельность, а также деятельность по установлению контактов со значимыми людьми.

Таким образом, необходимость формирования правовой компетенции старшеклассников обуславливается влиянием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести требования общества к будущему выпускнику, заключающиеся в его готовности и способности осознанно принимать решения и действовать в правовых ситуациях. К внутренним факторам относится осознание старшим школьником личной значимости правовых знаний, умений и опыта деятельности в правовых ситуациях.

## **1.2. Клубная деятельность как средство формирования правовой компетенции старшеклассников**

Изучение нормативных документов в сфере образования (ФГОС СОО, ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный базисный учебный план, Примерная основная общеобразовательная программа) позволило сделать вывод о том, что учебная деятельность старшеклассников по предметам «Обществознание» и «Право» в общеобразовательной организации имеет ограниченные возможности, связанные с временным ресурсом (35 часов за

два года обучения)<sup>40</sup>. Отсюда следует, что общеобразовательная организация способна лишь частично удовлетворить потребность общества в формировании правовой компетенции старшеклассников.

Результаты проведенного с учителями общеобразовательных организаций интервью показали, что времени, выделенного на изучение права недостаточно для формирования правовой компетенции старшеклассников. В условиях реализации компетентностного подхода, отметили респонденты, большую образовательную нагрузку должна нести внеучебная деятельность. Такая деятельность должна быть организована так, чтобы старшеклассники смогли овладеть опытом деятельности в правовых ситуациях, причем осмысливая его личную значимость. На уроках же деятельность сводится к фронтальным беседам с обучающимися, их выступлению с докладами и сообщениями. Одним из показателей эффективности правового образования в современной школе были отмечены результаты ЕГЭ по обществознанию. Средний тестовый балл ЕГЭ по обществознанию (включая правовой блок) в 2014 году составил 55,4, в 2015 году – 53,3<sup>41</sup>. Учителя оценили такие баллы как низкие.

Кроме того, респонденты отметили и кадровую проблему в общеобразовательных организациях. Право и правовой блок в обществознании в школах преподают учителя истории и обществознания. В педагогических вузах правовая подготовка будущих учителей заключается в овладении ими способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) и формируется в курсе «Правоведение». Поэтому практика показывает, что выпускники педагогических вузов неюридических направлений подготовки сталкиваются с большими трудностями, вызванными темпом и характером изменений в общественных отношениях, регулярной разработкой и вступлением в законную силу новых нормативных правовых актов.

---

<sup>40</sup> Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312.

<sup>41</sup> Средний тестовый балл ЕГЭ 2014–2015 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/main/statistics-ege/>.

Следовательно, отмечают респонденты, такие учителя не способны сформировать правовую компетенцию старшеклассников.

Представленные результаты интервью актуализируют необходимость использования внеучебной деятельности в процессе формирования правовой компетенции старшеклассников.

Исследователь С.Ю. Горячева также отмечает, что «учебная деятельность школьников имеет ограниченные возможности для вариативной творческой организации процессов обучения, воспитания и развития личности учеников, для учета индивидуальных особенностей учеников, их возможностей и потребностей, для эффективной социальной адаптации школьников, для развития толерантных отношений, организации активного взаимодействия школьников в совместной деятельности»<sup>42</sup>.

Под внеучебной деятельностью Г.А. Новокшенова понимает «1) рациональное использование свободного от учебы времени для собственного развития путем самовоспитания, самообразования и самообучения и широкой общественно полезной деятельности; 2) создание педагогом-воспитателем условий для социальной адаптации, социальной мобильности, гуманизации среды жизнедеятельности через развитие способностей, склонностей и интересов каждого учащегося, рациональное использование свободного от учебы времени для собственного развития путем самовоспитания»<sup>43</sup>.

Внеучебная деятельность, замечает Ю.П. Сокольников, способствует всестороннему развитию личности ученика, реализуя в условиях эффективной организации целостного воспитательного процесса задачи нравственного, правового, гражданского, умственного, экономического, трудового, эстетического и физического воспитания<sup>44</sup>.

Внеучебная деятельность позволяет свести к минимуму недостатки классно-урочной системы, поскольку она имеет большее временное про-

---

<sup>42</sup> Горячева С. Ю. Учебная и внеучебная деятельность как условие эффективной реализации образовательного процесса [Электронный ресурс]. URL: [school-prigorodpetr.narod.ru/rab\\_innov/](http://school-prigorodpetr.narod.ru/rab_innov/).

<sup>43</sup> Новокшенова Г. А. Словарь социального педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/vneuchebnaja-dejatelnost>.

<sup>44</sup> Сокольников Ю. П. Теория и логика педагогической деятельности. М.; Белгород: БелГУ, 2000. 150 с.

странство. Кроме того, разнообразная внеучебная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, способствует развитию у детей интереса к различным занятиям, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников<sup>45</sup>.

Отсюда следует, что внеучебная деятельность приобретает особую значимость для старшеклассников, поскольку она создает условия для проб себя в различных социальных ролях, позволяет приобретать личностно значимый опыт взаимодействия с другими людьми в различных сферах деятельности, а также предоставляет возможность осуществления общественно полезной деятельности. Именно в старшем школьном возрасте проявляется сознательное отношение к учению, избирательность в изучаемых предметах, обусловленная отношением к учебе как к необходимой базе будущей профессиональной деятельности. Поэтому привлекательность внеучебной деятельности для старшеклассников состоит еще и в том, что она способствует решению проблемы его профессионального самоопределения.

Внеучебная деятельность, согласно ФГОС СОО, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений<sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> Перевозчикова М. С. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как условие развития самообразования учащихся по информатике: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.02. Киров, 2011. 200 с.

<sup>46</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 // СПС КонсультантПлюс.

Формы организации внеучебной деятельности разнообразны, каждая из них имеет свои особенности, но для целей настоящей работы особый интерес представляла именно клубная деятельность старшеклассников.

Высокий потенциал клубной деятельности отмечал еще С.Т. Шацкий, который в 1905 году организовал в Москве первый в России клуб для детей городской бедноты. Он ввел в педагогическую практику и науку понятие социальной работы среди детей. Общественную деятельность детей он считал одной из ведущих в воспитании. И с тех пор социально-педагогическое движение в России активно развивалось. Уже в конце первого и начале второго десятилетий XX века было создано множество детских организаций и клубов разной направленности.

60-е годы XX века ознаменовались особенно бурным развитием клубной педагогики. Это был период накопления опыта, экспериментального и методического поиска. Появились работники, специально ориентированные на воспитательную деятельность (организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы в школах, новые виды внешкольных воспитательных учреждений). Однако тогда процесс социального воспитания еще не понимался как самостоятельный и самоценный. Тогда он воспринимался как вспомогательная функция в деле образования. Но развитие общественно-педагогического движения (движения клубов юных коммунаров 60-х годов, движения педагогических отрядов 70-х годов, движения семейно-педагогических клубов 80-х годов) все больше и больше показывало значимость социального воспитания. Это воспитание осуществлялось на основе принципов самостоятельности, добровольности и инициативы. Уже в начале 70-х годов появились педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства, и их появление привело к бурному росту количества клубов по месту жительства. На их базе появилось и развивалось движение педагогических отрядов, создавались семейные клубы, которые продолжили и развили лучшие традиции общественного воспитания начала и середины нашего века. Появились и полу-

чили распространение социально-педагогические комплексы. Во внешкольных учреждениях, клубах по интересам, все больше утверждалась идея социально-педагогической работы как самостоятельной работы разных категорий населения с детьми и подростками.

В середине 80-х годов клубы по месту жительства становятся главным местом социального воспитания детей и подростков. Большинство инициатив по работе с детьми и молодежью развиваются, именно в клубах и центрах по месту жительства. Многие общественные объединения, некоммерческие и негосударственные учреждения стали создаваться на базе «дворовых» клубов. Работа этих клубов дополняет учебную программу, заполняет собою социально-культурное образовательное пространство, а также является важным видом деятельности в открытом социуме, учит детей общению не только со своими сверстниками, но и со всеми, живущими в микрорайоне – и младшими, и старшими по возрасту.

Для целей дальнейшего исследования необходимо обратиться к сущности понятия «клуб». Как отмечалось выше, идеи клубной работы нашли свое отражение в трудах С.Т. Шацкого, который обосновал основную идею детского клуба, – создание центра, где организуется детская жизнь на основании требований, исходящих из детской природы. Ученый считал, что в детском клубе должны быть предоставлены все возможности учиться жизни и все главные элементы, которые участвуют в созидании жизни. Но в то же время подлинно детскому должно быть отведено настоящее место. В качестве составляющих клубной работы С.Т. Шацкий определял физический труд, игру, искусство, интеллектуальные занятия<sup>47</sup>.

О важности внеклассной деятельности писал и В.А. Сухомлинский, отмечая, что учитель и ученики должны встречаться не только в классе, если

---

<sup>47</sup> Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. М.: Педагогика, 1980. 304 с.

существует только эта сфера отношений, то школьный коллектив не может быть воспитывающей силой»<sup>48</sup>.

Система «клубной работы» А.С. Макаренко была нацелена на поиск индивидуальной траектории развития и деятельности ребенка, в которой он обязательно мог бы добиться успеха. В эту систему входили кружки, связанные и не связанные со школьными предметами, спортивные секции, художественная студия, театр, «свободная мастерская» и т.п. Свои советы по реализации этой работы А.С. Макаренко изложил в своем труде «Вроде методического плана клубной работы». В.Н. Терского трудился под руководством А.С. Макаренко в колонии имени А.М. Горького и коммуне имени Ф.Э. Дзержинского, там он руководил клубной работой. В «Марше 30-го года» Антон Семёнович писал, что дрожал, как бы Терского у него не сманили, и называл его «великим мастером клубных дел». В.Н. Терский строил воспитательную работу в клубных объединениях как систему, ориентированную на творческую деятельность каждого воспитанника, постепенное приобщение детей к духовной культуре общества<sup>49</sup>.

На современном этапе можно выделить два подхода к пониманию клуба: клуб как самостоятельная организация и клуб как форма организации внеучебной деятельности в общеобразовательной организации.

Сторонники первого подхода (Е.М. Карпова, М.Р. Мирошкина, А.В. Мудрик, А.А. Немтинова, И.Р. Сорокина) определяют клуб как самостоятельную организацию, основывающую свою деятельность на общности интересов, профессий, хобби ее членов. Особенностью этого подхода является то, что целью клуба является организация свободного времени людей, а основным видом деятельности – общение по интересам. Зачастую такие клубы являются клубами по месту жительства. Так, И.Р. Сорокина рассматривает клуб как организацию по месту жительства и определяет его как специально

---

<sup>48</sup> Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. Методика воспитания коллектива. М., 1975. 239 с.

<sup>49</sup> Терский В. Н. Клубные занятия и игры в практике А. С. Макаренко. М.: АПН РСФСР, 1959. 159 с.

организованное пространство общения для определенного открытого сообщества детей, подростков и взрослых, объединенных одной целью<sup>50</sup>.

А.В. Мудрик определяет клуб как воспитательную организацию, специально создаваемую обществом и государственными организациями, основной функцией которой является целенаправленное планомерное создание условий для развития людей определённого возраста и/или определённого социально профессионального слоя<sup>51</sup>.

Специально создаваемым учреждением называет клуб и Е.М. Карпова. Автор подчеркивает, что главной целью клуба является организация подростково-молодежной деятельности и общения, решающая проблему индивидуализации в социализации ребенка, дополняющая воспитательные потенциалы традиционных институтов социализации<sup>52</sup>.

А.А. Немтинова также относит клубы к внешкольным учреждениям и их целью называет духовное и физическое развитие детей, подростков и юношества, удовлетворение их творческих и иных потребностей<sup>53</sup>. Исследователь отмечает значимость общественно полезной деятельности в клубе.

М.Р. Мирошкина дает следующее определение подростково-молодежного клуба по месту жительства: «современный социальный институт особой формы общественной самоорганизации населения, ориентированной на самоактуализацию и саморазвитие субъектов клубного сообщества и создаваемой с целью позитивной реализации досуговых потребностей молодежи, самоидентификации и развития молодого человека как носителя ценностей, норм и традиций локального социума, приверженца

---

<sup>50</sup> Сорокина И. Р. Специфика игровой формы профориентационной работы с подростками в клубах по месту жительства // Педагогическое образование в России. № 3. 2013. С. 130-134.

<sup>51</sup> Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М., 2000. 200 с.

<sup>52</sup> Карпова Е. М. Поликультурная среда клуба как средство социального воспитания старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Кострома, 2004. 196 с.

<sup>53</sup> Немтинова А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей в подростковом клубе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Калининград, 2013. 368 с.



клубного стиля в межличностном и межгрупповом взаимодействии, общении, поведении, имидже»<sup>54</sup>.

Авторы второго подхода (Г.Л. Котова, Б.В. Куприянов, Т.Н. Молева) относят клуб к формам организации внеучебной деятельности в школе, наделяют его функциями обучения и воспитания, подчеркивая важность различных видов деятельности в клубе.

Рассматривая понятие клуба, Б.В. Куприянов пишет, что применительно к дополнительному образованию детей образ клуба как социокультурного явления следует истолковать так: клубные сообщества образуют школьники, занимающиеся одним профилем деятельности и соответствующим образом воспринимающие друг друга. Школьников, вступивших в клубы, исследователь называет воспитанниками клуба и отмечает уникальное воздействие клубной деятельности на них. Это воздействие Б.В. Куприянов представляет в последовательной реализации функций трёх уровней:

1) эмоциональная конвенция – взаимосвязь мотивации воспитанника к участию в жизнедеятельности клубного объединения и самореализации в ней (структурирование свободного времени, различные виды рекреации, развлечение, коммуникация, идентификация с референтной группой);

2) содержательная конвенция – организация социального опыта, соответствующего образу жизни социальной группы, реализующей определенную социокультурную функцию, интеграция в определенное социокультурное сообщество; образование, в том числе допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка, индивидуальная педагогическая помощь в преодолении трудностей, связанных с несоответствиями между задачами и наличными возможностями воспитанника;

3) смысло-жизненная конвенция – ориентация на общие и дифференциальные социокультурные ценности, содействие воспитаннику в самоопре-

---

<sup>54</sup> Мирошкина М. Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 2008. 398 с.

делении по отношению к исполнению социокультурной функции, конструирование варианта собственной жизни, организация опыта самоопределения<sup>55</sup>.

Г.Л. Котова определяет клуб как форму системы воспитания, которая ориентирована на выработку единой системы нормативно-ценностных ориентаций, реализацию образования и организацию социального опыта участников объединения<sup>56</sup>. О школьном клубе как об образовательном объединении пишет и Т.Н. Молева, отмечая, что клуб является одной из самых устойчивых форм объединения людей, имеющих общее увлечение<sup>57</sup>.

Точка зрения авторов второго подхода явилась наиболее актуальной для настоящего исследования, в связи с этим *под клубом понимается структурное подразделение общеобразовательной организации, содержательно представляющее собой форму внеучебной деятельности, ориентированную на реализацию определенного профиля образования и организацию социального опыта обучающихся*. Клуб должен иметь нормативную базу для его создания и деятельности, а также специально оборудованное помещение.

Разъяснить взаимосвязь между клубом и клубной деятельностью можно с помощью метода аналогии. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями<sup>58</sup>. Отсюда клубная деятельность осуществляется клубами как структурными подразделениями общеобразовательных организаций и представляет собой порядок различных видов деятельности, которые выражаются в определенных формах.

Отсюда *под правовым клубом понимается структурное подразделение общеобразовательной организации, содержательно представляющее собой*

---

<sup>55</sup> Куприянов Б. В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Внешкольник. 2005. № 12. С. 25-27.

<sup>56</sup> Котова Г. Л. Формирование гражданской компетентности студентов колледжа средствами клубной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 2010. 224 с.

<sup>57</sup> Молева Т. Н. Школьный семейный клуб и проблема формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей // Человек и образование. 2014. № 1. С. 69-73.

<sup>58</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

*форму внеучебной деятельности, ориентированную на реализацию правового образования и организацию социального опыта обучающихся.*

Признаками клуба, как отмечает Г.Л. Котова, являются:

- выработка единой системы нормативно-ценностных ориентаций;
- приобретение знаний, умений, навыков;
- организация социального опыта.

Основываясь на данных признаках можно выделить те виды деятельности, которые могут быть реализованы в правовом клубе. Под деятельностью понимается «важнейшая сфера и источник развития личности человека, активного отношения и взаимодействия с окружающими»<sup>59</sup>. А.Н. Леонтьев указывает, что именно «посредством активной, «пристрастной» деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, окружающими и самим собой»<sup>60</sup>.

Среди видов деятельности в правовом клубе выделены образовательная, общественно полезная, учебно-исследовательская.

*Образовательная деятельность* в правовом клубе представляет собой процесс овладения обучающимся правовыми знаниями и формирования позитивного отношения к праву и фактам юридической действительности. На базе правовых знаний обучающиеся включаются в деятельность по исполнению и применению норм права (составление юридических документов, решение правовых ситуаций).

*Общественно полезная деятельность* в правовом клубе заключается в разработке социально-правовых проектов, законотворческой инициативы, организации юридических консультаций населению, нацеленных на отстаивание общественных интересов и продвижение инициатив.

Занимаясь *учебно-исследовательской деятельностью*, обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях, семинарах по правовым

---

<sup>59</sup> Словарь педагогического обихода / под ред. Л. М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. 71 с.

<sup>60</sup> Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

проблемам, тем самым углубляя имеющиеся правовые знания, развивая правовое мышление, проявляя интерес к правовой деятельности.

Включение обучающихся во все виды деятельности в рамках правового клуба способствует не только развитию у них позитивного отношения к праву, к приобретенным знаниям и умениям, но и осознанию ценностей, мотивов, на основе которых будет строиться их поведение в обычной жизнедеятельности.

Перечисленные виды деятельности в правовом клубе должны выражаться в определенных формах. Понятие «форма» определяется авторами неоднозначно. Так, А.Д. Жарков рассматривает формы как:

- «1) выражение содержания культурно-досуговой деятельности;
- 2) структурное оформление отдельных документов;
- 3) способ организации культурно-досуговой деятельности»<sup>61</sup>.

В свою очередь В.Е. Триодин трактует форму клубной работы как способ организации педагогического процесса в клубе<sup>62</sup>. Итак, под *формами деятельности в клубе* понимается внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Соотнесение форм деятельности в правовом клубе с видами деятельности старшеклассников представлено в табл. 4.

Таблица 4.

Формы деятельности в правовом клубе

Виды деятельности	Формы деятельности
Образовательная	- встреча с интересным человеком; - лекция; - экскурсия;

<sup>61</sup> Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие. М.: МГУК, 1998. 182 с.

<sup>62</sup> Триодин В. Е. Клуб и свободное время. М.: Профиздат, 1982. 135 с.

Продолжение таблицы 4

Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с интересным человеком;</li> <li>- лекция;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- деловая и дидактическая игра;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- практикум;</li> </ul>
Общественно полезная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектов;</li> <li>- юридические консультации населению;</li> </ul>
Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная конференция;</li> <li>- семинар;</li> <li>- метод проектов.</li> </ul>

Из таблицы видно, что исходя из содержания и направленности, для каждого вида деятельности в правовом клубе могут применяться различные формы. Следует отметить, что правильный отбор форм деятельности в клубе позволяет направлять деятельность педагога и обучающихся на наиболее полную реализацию поставленной цели и задач.

Говоря о правовом клубе как о средстве формирования правовой компетенции, необходимо обратиться к определению понятия «формирование». По мнению И.П. Подласова под формированием понимается «процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.»<sup>63</sup>. Формирование означает становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. Формировать, отмечает В.А. Сластенин, значит придавать форму чему-

<sup>63</sup> Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. С. 15.

либо, устойчивость, законченность, определенный тип<sup>64</sup>. А.В. Коротун определила формирование как «процесс становления личности в результате целенаправленного обучения и воспитания личности («формовка», «конструирование»), имеющий задачи и способы формирования личности, описывающий результаты сформированности личности, чтобы последняя отвечала социально обусловленным требованиям»<sup>65</sup>. Все авторы обозначают формирование как процесс становления личности, отмечая его целенаправленность, устойчивость, законченность и результативность.

Для утверждения того, что правовой клуб является эффективным средством формирования правовой компетенции старшеклассников в табл. 5 показано, как формы и виды деятельности в правовом клубе формируют отдельные компоненты правовой компетенции старшеклассников.

Таблица 5.

Формирование компонентов правовой компетенции старшеклассников

Виды деятельности	Формы деятельности	Особенности содержания деятельности
Мотивационно-ценностный компонент		
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с интересным человеком;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	Активизация внутренних побуждений обучающихся: мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, правовых установок, правовой ориентации.
Когнитивный компонент		

<sup>64</sup> Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2013. 576 с.

Продолжение таблицы 5

Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- игра:</li> <li>деловая</li> <li>дидактическая;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- практикум;</li> </ul>	Формирование системы правовых знаний и навыков работы с нормативными правовыми документами.
Коммуникативно-деятельностный компонент		
Общественно полезная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектов;</li> <li>- юридические консультации населению;</li> <li>- учебная конференция;</li> <li>- семинар;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- практикум.</li> </ul>	<p>Формирование совокупности коммуникативных и правовых умений посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной жизнедеятельности;</li> <li>- включения в систему коммуникативных ситуаций;</li> <li>- передачи теоретико-прикладных знаний по проблеме общения и взаимодействия в условиях правовых ситуаций;</li> <li>- самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию;</li> <li>- нахождения различных способов решения проблемы и альтернативных доказательств;</li> <li>- построения принципиально нового способа решения проблемы, который является комбинацией известных.</li> </ul>

Таким образом, формы, содержание и виды деятельности в правовом клубе направлены на формирование каждого из компонентов правовой ком-

<sup>65</sup> Коротун А. В. Указ. соч. С. 61.

петенции старшеклассников. Что подтверждает эффективность правового клуба как средства формирования правовой компетенции старшеклассников.

### **1.3. Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности**

Для наглядного представления процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности целесообразно использовать метод моделирования. Модель позволяет в определенной системе отразить содержание процесса, взаимосвязь его основных элементов, его организацию и функционирование. В модели фиксируется самое существенное, и это позволяет увидеть, найти наиболее эффективные и реальные способы достижения поставленных целей.

В.В. Краевский определяет модель как «систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования»<sup>66</sup>. «Модель – это система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте»<sup>67</sup>. А.И. Куприна отмечает, что модель, облегчая познание объекта исследования, должна создавать обобщенную, абстрактную, идеальную картину процессов, происходящих в нем<sup>68</sup>. Согласно В.И. Загвязинскому, модель – это вспомогательный объект, выбранный или преобразованный человеком в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте<sup>69</sup>.

---

<sup>66</sup> Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2006. 394 с.

<sup>67</sup> Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методы педагогического исследования: учеб. пособие. Екатеринбург, 2010. С. 72.

<sup>68</sup> Куприна А. И. Мониторинг как средство повышения качества управления образовательным процессом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 1999. 186 с.

<sup>69</sup> Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982. С. 137.



Выделяют базовые типы педагогических моделей:

- 1) содержательные, предметом моделирования которых выступает содержание изучаемого педагогического объекта, образуемое совокупностью определенных атрибутов (свойств, признаков, характеристик и т.д.), которые служат основой для его спецификации;
- 2) структурные, для которых предметом моделирования является структура исследуемого педагогического объекта вместе со связями, характерными для ее составляющих;
- 3) функциональные, для которых предметом моделирования является ориентированность исследуемого объекта на реализацию определенных, педагогически значимых функций<sup>70</sup>.

Базовые типы педагогических моделей являются основой для образования производных (смешанных). Такие модели являются наиболее используемыми в педагогических исследованиях. Это объясняется невозможностью использования одного основания моделирования, обусловленной сложностью абстрагирования от структуры или функциональности моделируемого объекта или процесса.

Для описания процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности была выбрана структурно-содержательная модель, которая в наибольшей степени отвечает задачам исследования. В структурно-содержательной модели должна быть описана логика взаимодействия предмета моделирования, субъекта моделирования и образовательной среды<sup>71</sup>. Такую модель в своих диссертационных исследованиях использовали Ж.В. Комарова, А.В. Коротун, М.А. Соболева, И.В. Чуйкова и др.

Составляющие разработанной модели призваны раскрыть суть внутренней организации процесса формирования правовой компетенции старше-

---

<sup>70</sup> Лодатко Е. А. Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология № 1. 2014. С. 126-128.

<sup>71</sup> Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М.: Эгвес, 2004. 120 с.

классников средствами клубной деятельности, воссоздав взаимовлияние между компонентами данного процесса.

Разработанная модель состоит из трех взаимосвязанных компонентов: целевого, процессуально-деятельностного и уровнево-результативного (рис. 1).



Рис. 1 Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции старшекласников средствами клубной деятельности

Целевой компонент модели определяет ее общее назначение, а также теоретико-методологическую основу ее построения и принципы реализации. В процессуально-деятельностном компоненте отражены виды деятельности в правовом клубе и формы, в которых они могут быть реализованы. Уровнево-результативный компонент модели содержит критерии оценки результата сформированности правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, а также показатели и уровни сформированности правовой компетенции старшеклассников.

**Целевой компонент** модели определяет ее общее назначение – решение комплекса задач и достижение цели. Основная цель представленной модели – формирование правовой компетенции старшеклассников. Данный компонент служит определяющим фактором разработки остальных компонентов модели, определения связей между ними.

Построение модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности основано на применении компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.). Данный подход позволяет раскрыть содержание и сущность компетенции, определить критерии и показатели ее сформированности. «Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию, развитие индивидуальности»<sup>72</sup>.

В разработанной модели компетентностный подход обеспечивает оптимальное достижение поставленной цели на основе принципов целостности, последовательности, связи с жизнью, аксиологичности, сознательности и творческой активности. Данные принципы предложены и обоснованы в работах Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, Н.Е. Щурковой.

*Принцип целостности* направлен на достижение единства и

---

<sup>72</sup> Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2009. 384 с.

взаимосвязи между всеми составляющими системы формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

*Принцип последовательности* предполагает, что чем меньше происходит нарушений последовательности и перерывов в процессе формирования правовой компетенции, тем успешнее он проходит и приносит более высокие результаты.

*Принцип связи с жизнью*, который также называют принципом связи теории с практикой, является основополагающим дидактическим принципом. Предполагает тесную связь правового обучения и воспитания с правовой действительностью и потребностями современного общества. Данный принцип требует создания таких условий, в которых старшеклассники могли бы самостоятельно использовать правовые знания в решении практических задач, анализировали их и вырабатывали собственные взгляды на способы и средства достижения эффективного результата.

*Принцип аксиологичности* предполагает постоянное педагогическое внимание к ценностному отношению к праву, его личностной значимости для старшеклассника, что проявляется в разнообразной деятельности правовой направленности.

*Принцип сознательности и творческой активности* отражает активную жизненную позицию старшеклассников, стремление к самостоятельному поиску решения проблем, проявление познавательных интересов.

**Процессуально-деятельностный компонент.** Данный компонент представлен в модели формами деятельности в правовом клубе и соответствующими методами формирования правовой компетенции старшеклассников, основанными на видах деятельности в правовом клубе (образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской).

Под формами деятельности в клубе понимается внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в

определенном порядке и режиме.

В формировании правовой компетенции, для того чтобы каждый старшеклассник овладел необходимым комплексом правовых знаний, умений, навыков, опытом деятельности целесообразно использовать активные методы обучения, которые активизируют мыслительную деятельность старшеклассников. Активные методы обучения повышают мотивацию старшеклассников, усиливают практическую составляющую деятельности в правовом клубе. Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач<sup>73</sup>. В формировании правовой компетенции целесообразно применять такие активные методы как проблемное обучение, кейс-метод, деловая игра, метод мозгового штурма, дискуссия, метод проектов и др.

В дидактике обосновываются и в школьной практике применяются разнообразные формы организации обучения: лекции, семинары, учебные конференции, экскурсии, практические занятия, практикумы и др.<sup>74</sup>. Все эти формы можно применять и в клубной деятельности. Рассмотрим конкретные формы и методы, применяемые в деятельности правового клуба.

*Образовательная деятельность:* лекция, дискуссия, лабораторная работа, практикум, деловая и дидактическая игра, встреча с интересным человеком, экскурсия.

*Лекция* предполагает устное изложение учебного материала, отличающегося большой емкостью, сложностью логических построений, доказательств и обобщений<sup>75</sup>. В.И. Загвязинский отмечает: «Педагог, читающий лекцию, несет живое знание, обладание ценностями, смыслами, а не просто информацию; он выступает и как ученый, добывающий это знание,

---

<sup>73</sup> Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. С. 5.

<sup>74</sup> Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 157 с.

<sup>75</sup> Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. С. 29.

и как оратор, его пропагандирующий, и как воспитатель, чувствующий аудиторию и стимулирующий развитие личности»<sup>76</sup>. Современная дидактика рассматривает лекцию как развивающуюся форму обучения с ее разновидностями (табл. 6)<sup>77</sup>.

Таблица 6.

#### Виды лекции

Лекция как форма обучения	Лекционные методы изложения учебного материала
Вводная лекция	популярное, ориентирующее изложение.
Установочная лекция	- объяснение с иллюстрацией; - репродуктивный метод; - проблемное изложение материала.
Академическая лекция: традиционная, проблемная, лекция-дискуссия	- репродуктивный метод; - проблемный метод; - метод дискуссии.
Обзорная лекция (консультация)	- репродуктивный метод; - проблемный метод.
Итоговая, заключительная лекция	- репродуктивный метод; - аналитический метод; - метод дискуссии.

Существует и другая классификация лекций:

– проблемная лекция – сообщение новых знаний через проблемность вопроса, задачи или ситуации;

<sup>76</sup> Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001. С. 146.

<sup>77</sup> Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

- лекция-визуализация – мультимедийный формат лекции, сопровождающийся комментариями к демонстрируемым материалам;
- лекция с запланированными ошибками – стимулирует студентов к постоянному контролю предлагаемой информации, самостоятельному или совместному поиску ошибок;
- бинарная лекция – лекция в форме диалога двух педагогов, позволяющая раскрыть разные подходы к вопросу или проблеме;
- лекция-пресс-конференция – научно-практическое занятие, с поставленной проблемой и системой докладов, где в лекторами выступают докладчики;
- лекция-консультация – позволяет устранить возможные «пробелы».

При использовании лекции как формы деятельности в правовом клубе необходима реализация следующих условий: вовлечение обучающихся в тему лекции посредством ее актуализации и обозначении значимости для старшеклассников; создание проблемных ситуаций и, в зависимости от целей занятия, разрешение их в ходе лекции педагогом единолично либо совместно с обучающимися в диалоговом, дискуссионном режиме; широкое использование различных средств наглядности (презентации, видеоматериалы, таблицы, схемы и т.д.); эмоциональность во время изложения материала.

*Дискуссия*, по мнению М.В. Кларина, – это способ углублённой работы с содержанием предмета, выхода за пределы усвоения фактических сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентации, а модель учебной дискуссии строится как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины<sup>78</sup>. Дискуссии, как форме учебного диалога, посвящено небольшое количество научных работ (Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, В.В. Гузеев, А.С. Сиденко), хотя за ней признаётся роль инновационной, проблемной формы обучения.

---

<sup>78</sup> Кларин М. В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. 1994. № 5. С. 104–109.

Дискуссия предполагает обмен суждениями, мнениями и высказываниями. Ее главное назначение в правовом клубе – стимулирование познавательного интереса обучающихся, вовлечение их в активное изучение разных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение к осмысливанию своей или чужой позиции. Целесообразность применения такой формы в формировании правовой компетенции старшеклассников обусловлена воздействием на установки старшеклассников, обеспечением глубокого, личностного усвоения знаний.

Дискуссия включает в себя такие методы как мозговая атака (шторм), анализ ситуаций, деловая игра, кейс-метод.

Отдельное внимание в правовом клубе необходимо уделить применению *кейс-методов*. Это метод правового обучения, при котором используется описание конкретных правовых ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Здесь главная задача преподавателя – познакомить обучающегося с «живым», действующим правом<sup>79</sup>. Выделяют следующие педагогические признаки кейс-метода:

1. Наличие модели актуальной ситуации в конкретный период времени.
2. Связь с жизнью, реальность ситуации.
3. Необходимость выявления и формулирования проблемы.
4. Коллективная выработка решений.
5. Разнообразие решений.
6. Наличие управляемого эмоционального напряжения<sup>80</sup>.

Для разработки кейсов могут быть использованы решения судов, материалы претензионной работы, нотариальная практика или искусственно смоделированные преподавателем ситуации на основе анализа конкретных правоотношений. Педагогическими признаками метода конкретных ситуаций считают:

---

<sup>79</sup> Лисицын В. В. Клиническое образование – эффективная модель обучения праву // Судья. 2008. № 10.



Для обучающихся названный метод может быть использован для приобретения навыков правильной квалификации правоотношений, анализа юридически значимых аспектов общественных отношений, их правовой оценки, толкования и применения юридических норм, составления определенных документов (например, претензии, искового заявления)<sup>81</sup>. Кейс-метод развивает творческие способности обучающихся, способности к анализу, самостоятельной разработке алгоритма принятия решения, продуктивной работе в команде, активизирует инициативность и самостоятельность. Поэтому актуальность применения данного метода в формировании правовой компетенции старшеклассников очевидна.

*Лабораторная работа* определяется как форма организации учебного занятия, при которой учащиеся самостоятельно изучают учебную литературу или первоисточники. Исходя из определения можно выделить два вида лабораторных работ:

- 1) лабораторная работа на основе использования учебной литературы;
- 2) лабораторная работа на основе использования первоисточников.

Особое значение в формировании правовой компетенции имеет второй вид лабораторных работ, где в качестве первоисточника используются юридические документы (источники права, правоприменительные акты, протоколы судебных заседаний, договоры, заявления и пр.). Применение в правовом клубе такой формы деятельности способствует формированию понимания языка нормативных документов, умению грамотно пользоваться юридической литературой, дает знания закона, воспитывает уважение к закону.

*Практикум* – форма организации обучения, при которой учащиеся, решая познавательные задачи, учатся применять полученные знания и умения в конкретной учебной ситуации. Основу практикума составляют

---

<sup>80</sup> Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ, 2014. № 1 (10). С. 94-98.

<sup>81</sup> Сосипатрова Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2014. № 3 (4). С. 196-199.

правовые ситуации, которые обучающиеся должны самостоятельно решить на основе работы с нормативными правовыми актами.

*Игрой* является «форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры»<sup>82</sup>. В деятельности правового клуба могут быть использованы различные игры.

*Деловая игра*, пишет А.А. Вербицкий, – это «форма воссоздания в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда»<sup>83</sup>.

*Дидактическая игра* – это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе». Это могут быть такие игры как «Чудо-фраза», «Летает – не летает», «Контакт», «Странные рассказы», шарады<sup>84</sup>.

Значимость игры в формировании правовой компетенции заключается в следующем. Она способствует лучшему пониманию психологии людей, позволяет встать на место конкретного человека в определенной ситуации и понять, что им движет в момент происходящего события. Важно отметить, что игра способствует формированию мотивации и эмоционально-ценностного отношения к правовой деятельности, она позволяет оценить уровень подготовленности

---

<sup>82</sup> Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.

<sup>83</sup> Вербицкий А. А. Деловая игра в компетентностном формате // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013. № 3-2.

<sup>84</sup> Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.

старшекласников к реальным видам деятельности, раскрыть их личностный потенциал. Кроме того, игра позволяет развивать творческое мышление, получить собственный опыт деятельности в смоделированных правовых ситуациях, развивать умение анализировать и прогнозировать.

*Встреча с интересным человеком* является одной из самых популярных форм деятельности в правовом клубе. Это объясняется тем, что старшекласников привлекает возможность общения, личной встречи с интересной личностью, общественным, политическим деятелем, героем, участником события, знатоком темы. Правовой клуб позволяет организовать общение обучающихся со специалистами в области права за счет приглашения последних на занятия клуба в качестве экспертов, консультантов, лекторов.

*Экскурсия* – форма организации обучения, которая обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении»<sup>85</sup>; «наглядный процесс познания человеком окружающего мира»<sup>86</sup>. Экскурсии позволяют познакомиться с особенностями профессиональной юридической деятельности, осознать ответственность юридических решений, увидеть, как происходит решение спорных вопросов на основе применения правовых норм. Такая форма деятельности в правовом клубе способствует формированию правомерного поведения, уважения к закону, устойчивой позиции решать возникающие юридические вопросы в рамках действующего законодательства.

Одним из мест проведения экскурсий является суд. Здесь обучающиеся имеют возможность ознакомиться с работой суда, увидеть процесс судебного разбирательства, а также особенности профессиональной деятельности адвокатов и прокуроров. Важно отметить то, что благодаря специфике данной формы работы вся предлагаемая на экскурсии информация носит практико-ориентированный характер.

---

<sup>85</sup> Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2000. 640 с.

Следующим видом деятельности в правовом клубе является *общественно полезная деятельность*, предполагающая использование метода проектов и юридических консультаций населению.

*Метод проектов*, как считает Е.С. Полат, – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»<sup>87</sup>. Результатом такой формы работы является учебный проект как комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Важно отметить связь проектной деятельности с жизнью: проект исходит из жизни старшеклассника, то есть отражает проблему, затруднение, с которым столкнулся старшеклассник или общество в целом; он опирается на жизненный опыт старшеклассника, и его результаты нацелены на применение в реальной жизненной практике; в процессе работы над проектом старшеклассник осознает смысл собственной деятельности, ее значение, как для себя, так и для общества. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных способностей старшеклассника, предполагая сотрудничество и взаимодействие участников проекта и представителями окружающего социума.

Проектная деятельность в правовом клубе относится не только к учебно-исследовательской, но и к общественно полезной, поскольку проекты старшеклассников могут носить законотворческий характер и быть направлены на внесение изменений в действующее законодательство.

*Юридические консультации населению* осуществляются под руководством педагога в целях оказания бесплатной правовой помощи нуждающимся. Такая форма деятельности позволяет приобретать

---

<sup>86</sup> Долженко Г. П. Экскурсионное дело: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 304 с.

обучающимся практические навыки на реальных делах и с реальными людьми, поскольку правовая компетенция предполагает не только овладение старшеклассником правовыми знаниями, но и формирование способности применить их на практике.

Еще одним видом деятельности в правовом клубе является *учебно-исследовательская деятельность*, которая реализуется с применением метода проектов, семинаров, учебных конференций.

*Семинар* – это форма организации обучения, при которой учащиеся самостоятельно изучают материал по различным источникам знаний, готовят сообщения, выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной деятельности под руководством учителя<sup>88</sup>. Семинары предполагают творческое изучение программного материала, стимулируют изучение юридических первоисточников, расширяют правовые знания в процессе самостоятельной подготовки к семинару, позволяют проверять прочность полученных знаний, умение вычленять наиболее важное, существенное в них, прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления, помогают свободно оперировать правовыми категориями. Семинар нередко предполагает подготовку обучающимися докладов или рефератов и последующее их представление с обсуждением.

Семинарские занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации. Семинар учат доказывать и опровергать, отстаивать собственную точку зрения.

Можно выделить следующие методы, применяемые на семинарах: метод дискуссии, мозговая атака (штурм), групповая консультация, пресс-конференция, деловая игра, беседа.

*Учебная конференция* определяется как организационная форма

---

<sup>87</sup> Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2008. 272 с.

<sup>88</sup> Клименко А. В. Проектная деятельность учащихся: На уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9. С. 69-75.

обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний<sup>89</sup>. Особенностью учебных конференций выступает самостоятельное получение новых знаний с помощью различных научных источников, с которыми обучающиеся работали при подготовке к конференции, а также из докладов, с которыми выступают на конференции другие обучающиеся. Педагог является организатором выступлений обучающихся на конференции, он участвует в обсуждении докладов и вносит дополнения к ним, а также педагог оценивает работу каждого выступившего на конференции.

Как отмечают А.В. Пилипец и Н.Ю. Абышева, в процессе подготовки каждый участник конференции приобретает навыки и умения, которые связаны с самостоятельной работой и информационными источниками, их анализом и обобщением, работой с приборами и материалами, приобретением опыта публичного выступления, направленного на овладение правильной научной речью, и пр. Все это способствует выявлению профессиональных склонностей и интеллектуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным научным знаниям, что имеет положительное значение в развитии инициативы, активности и самостоятельности, в воспитании у них чувства ответственности перед ученическим коллективом<sup>90</sup>.

**Уровнево-результативный компонент** модели создает предпосылки для оценки эффективности формирования правовой компетенции. Данный компонент включает критерии, уровни и показатели сформированности правовой компетенции старшеклассников.

Большой энциклопедический словарь трактует критерий как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо<sup>91</sup>.

---

<sup>89</sup> Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2004. С. 416

<sup>90</sup> Пилипец А. В., Абышева Н. Ю. Учебная конференция в образовательном процессе школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.

<sup>91</sup> Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2002. 1456 с.

В.М. Полонский и М.Н. Скаткин раскрывают требования к выделению и обоснованию критериев:

«1. Критерий должен быть адекватен тому явлению, измерителем которого он является, то есть в нем должны четко отражаться природа измеряемого явления и динамика измерения выражаемого критерием свойства.

2. Критерий должен выражаться дефиницией, то есть одни и те же фактические значения различных явлений должны при применении к ним критерия давать одинаковые значения.

3. Критерий должен быть простым, то есть допускать простейшие способы измерения с использованием недорогих и несложных методик, опросников, тестов и т.п.»<sup>92</sup>.

Выделенные критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, и коммуникативно-деятельностный критерии) представлены в табл. 7.

Таблица 7.

Критерии, показатели и уровни сформированности  
правовой компетенции старшеклассников

Критерии	Показатели		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Старшеклассники неосознанно относятся к правовым ценностям; не считают их приоритетными; не испытывают	Старшеклассники осознанно относятся к правовым ценностям; ставят их ближе к середине иерархической шкалы ценностей; редко	Старшеклассники более осознанно относятся к правовым ценностям; ставят их на первые места в иерархической шкале ценностей;

<sup>92</sup> Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 1987. 144 с.; Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986. 234 с.

Продолжение таблицы 7

Мотивационно-ценностный	<p>ПОЗИТИВНОГО</p> <p>отношения к правовой деятельности;</p> <p>проявляют неуважительное отношение к нормам права; не признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими.</p> <p>Мотивы к правовой деятельности не сформированы; потребность в повышении правовых знаний не проявляется.</p> <p>Старшекласники имеют недостаточно полные знания в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности, отраслей права.</p> <p>Наблюдается поверхностность, фрагментарность этих</p>	<p>ИСПЫТЫВАЮТ</p> <p>ПОЗИТИВНОЕ</p> <p>отношение к правовой деятельности; не всегда проявляют уважительное отношение к нормам права; частично признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими.</p> <p>Мотивы к правовой деятельности сформированы частично; потребность в повышении правовых знаний редко проявляется (ситуативно).</p> <p>Старшекласники обладают достаточно полными знаниями в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности,</p>	<p>ИСПЫТЫВАЮТ</p> <p>ПОЗИТИВНОЕ</p> <p>отношение к правовой деятельности;</p> <p>проявляют уважительное отношение к нормам права; признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими.</p> <p>Мотивы к правовой деятельности сформированы в полной мере; потребность в повышении правовых знаний проявляется (позиция устойчивая, осознанная).</p> <p>Старшекласники обладают полными знаниями в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности, отраслей права;</p>
-------------------------	---	--	--



Продолжение таблицы 7

Когнитивный	знаний; объем правовых знаний низкий. Не умеют оперировать правовыми понятиями. Когнитивный потенциал характеризуется восприятием, запоминанием учебного материала. Интерес к получению правовых знаний избирательный (ориентация на себя). Старшеклассники обладают низким уровнем сформированности правовых умений (не умеют работать с правовой информацией, подбирать и анализировать	отраслей права. Наблюдается некая поверхностность этих знаний; объем правовых знаний достаточный. Оперируют правовыми понятиями. Когнитивный потенциал характеризуется узнаванием, запоминанием и воспроизведением учебного материала. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих. Старшеклассники обладают средним уровнем сформированности правовых умений (допускают ошибки	стремятся к их постоянному пополнению и совершенствованию; объем правовых знаний высокий. Активно используют знания в нестандартных ситуациях. Активно оперируют правовыми понятиями. Когнитивный потенциал высокий. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих. Старшеклассники обладают высоким уровнем сформированности правовых умений; способны самостоятельно и

Продолжение таблицы 7

Коммуникативно-деятельностный	нормативные правовые акты, применять правовые знания в решении ситуаций правовой направленности). Имеют низкий уровень коммуникативных способностей. Испытывают трудности в установлении и поддержании контакта с собеседником.	при отборе и анализе нормативных правовых актов), но проявляют способность достаточно быстро определить проблему и найти пути ее решения в ситуациях правовой направленности. Имеют средний уровень коммуникативных способностей; недостаточный коммуникативный контроль, приводящий к несдержанности в общении.	оперативно проводить поиск и анализ нормативных правовых документов, быстро определить проблему и способы ее решения в ситуациях правовой направленности. Имеют высокий уровень коммуникативных способностей. Проявляют требовательность к правомерному поведению окружающих.

Показателями *мотивационно-ценностного критерия* являются уровень оценки и отношения к праву, уважение прав других, интерес к праву, готовность оценивать правовые явления и правовые ситуации, наличие потребности повышать правовые знания, мотивация на правовую деятельность.

Показателями *когнитивного критерия* являются знания основных положений теории права, знания своих прав и обязанностей, ответственности, знание различных отраслей права (конституционного, административного,

уголовного, гражданского, трудового, семейного, международного).

Знания должны соответствовать таким параметрам, как:

- 1) полнота (способность выделить признаки понятия и их связи друг с другом);
- 2) оперативность (способности применить имеющиеся знания в вариативных ситуациях);
- 3) глубина (способность выделить из общего числа существенные признаки того или иного понятия в их взаимосвязи);
- 4) гибкость (способность самостоятельно применить или сконструировать несколько способов решения одной и той же задачи);
- 5) конкретность и обобщенность (способность выделить обобщенное знание, подводить конкретные задания под обобщенные, относить частное к общему);
- 6) свернутость и развернутость (способность излагать свои знания компактно, умение развернуть свои знания в ряд последовательных шагов);
- 7) систематичность (умение определить иерархию понятий в их последовательности, взаимосвязи);
- 8) осознанность (умение перегруппировать и преобразовать материал)<sup>93</sup>.

В качестве показателей *коммуникативно-деятельностного критерия* выступают правовые умения (умения работать с правовой информацией, анализировать нормативные правовые документы, умения применять правовые знания в решении ситуаций правовой направленности и др.) и коммуникативные способности.

Таким образом, формирование правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности предполагает становление личности старшеклассника, обладающей совокупностью правовых ценностей, мотивирующих на правовую деятельность и формирующих позитивное отношение к ней, системой правовых знаний, умений и навыков, коммуникативных способностей. Правовая компетенция старшеклассников

формируется посредством образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской деятельности в правовом клубе, реализуемой через активные формы и методы обучения.

Разработанная в ходе исследования модель процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, состоящая из целевого, процессуально-деятельностного и уровнево-результативного компонентов, позволила последовательно, системно рассмотреть специфику исследуемого процесса.

---

<sup>93</sup> Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? М.: Знание, 1978. 47 с.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетенции старшекласcников средствами клубной деятельности**

### **2.1. Общая характеристика организации опытно-поисковой работы**

Использованные теоретические методы исследования позволили обосновать эффективность формирования правовой компетенции старшекласcников средствами клубной деятельности. В соответствии с этим в теоретической главе предложена модель анализируемого процесса.

В целях подтверждения изложенных теоретических положений была проведена опытнo-поисковая работа по реализации модели формирования правовой компетенции старшекласcников средствами клубной деятельности. Опытнo-поисковая работа – метод исследования, предполагающий внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов<sup>94</sup>.

Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе МБОУ СОШ № 115 г. Екатеринбурга и НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 100 старшекласcников.

Опытнo-поисковая работа проводилась в четыре этапа и включала организационный, констатирующий, формирующий и заключительный этапы (табл. 8).

Таблица 8.

## Содержание этапов опытно-поисковой работы

№ п/п	Этап опытно- поисковой работы	Содержание этапа	Методы опытно- поисковой работы
1	Организационный	Открытие правовых клубов, разработка их нормативно-правовой и научно-методической базы	Анализ нормативно-правовых документов
2	Констатирующий	Определение исходного уровня правовой компетенции старшеклассников	Опрос (анкетирование, тестирование), метод экспертных оценок, анализ
3	Формирующий	Реализация структурно-содержательной модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
4	Заключительный	Определение уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников, статистическая обработка результатов, обобщение, систематизация, анализ и описание полученных данных.	Статистические методы обработки данных, анализ полученных данных

<sup>94</sup> Старикова Л. Д., Стариков С. А. Указ. соч. С.123.

В ходе **организационного этапа** опытно-поисковой работы осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

- 1) разработка нормативно-правовой и научно-методической базы деятельности правового клуба;
- 2) открытие правовых клубов в структуре общеобразовательных организаций;
- 3) разработка диагностического инструментария.

Опытно-поисковая работа в настоящем исследовании предполагала наличие в структуре общеобразовательных организаций, являющихся базой опытно-поисковой работы, правовых клубов. Отсюда возникла необходимость их создания.

Нормативно-правовую базу создания и деятельности правовых клубов составили следующие документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2) Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- 3) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 Г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 г. N Пр-1168);
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Согласно ст. 27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» правовой клуб является структурным подразделением образовательной организации и действует на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Таким образом, разработаны положения о правовом клубе (Приложение 1), которые были утверждены руководителями общеобразовательных организаций, расписание занятий, инструкция по технике безопасности. А также была разработана дополнительная общеразвивающая программа для правового клуба (Приложение 2), диагностический инструментарий.

На основании приказов руководителей общеобразовательных организаций были открыты правовые клубы.

Общеобразовательные организации оказали материально-техническое обеспечение и оснащение деятельности клубов в соответствии с государственными нормами и требованиями. Были предоставлены помещения клуба, оборудованные мультимедийными проекторами и ноутбуками с доступом к сети Интернет. Финансирование расходных материалов (мел, бумага и др.) осуществлялось также общеобразовательными организациями.

На **констатирующем** этапе опытно-поисковой работы необходимо было определить исходный уровень правовой компетенции старшеклассников. Анализ исходного уровня правовой компетенции старшеклассников был основан на компонентах этой компетенции, выделенных в первой главе настоящего исследования. В качестве критериев сформированности правовой компетенции были определены *мотивационно-ценностный* (соответствует мотивационно-ценностному компоненту), *когнитивный* (соответствует когнитивному компоненту), *коммуникативно-деятельностный* (соответствует коммуникативно-деятельностному компоненту).

Методики оценки каждого из критериев сформированности правовой компетенции приведены в табл. 9. После определения комплекса методик были проанализированы вопросы и подобраны задания, с помощью которых



можно было судить об уровне сформированности каждого критерия правовой компетенции по трехуровневой шкале: высокий, средний и низкий уровни.

Критерием отбора диагностических методик является простота и доступность в использовании и обработке полученных результатов, возможность проведения повторного среза. Примененные методики подтвердили свою эффективность в различных диссертационных исследованиях. Кроме того, учителям общеобразовательных организаций было предложено оценить разработанный диагностический инструментарий, заполнив экспертные листы. Обработка экспертных листов подтвердила валидность, надежность и объективность предложенных методик.

Таблица 9.

Методики оценки критериев сформированности правовой компетенции

Критерий сформированности	Методика
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой;</li> <li>- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;</li> <li>- методика «Анкета интересов – 120»;</li> <li>- тест-опросник «Отношение к праву и правовые установки»</li> </ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика оценки когнитивного потенциала в обучении Н.И. Шевандрина;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
Коммуникативно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика выявления коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского, Б.А. Федоришина;</li> <li>- методика оценки уровня общительности</li> </ul>

Продолжение таблицы 9

	В.Ф. Ряховского; - метод экспертных оценок; - анализ решения задач
--	--

Необходимо подробнее проанализировать конкретные методы и методики, примененные в исследовании.

Для определения *уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента* правовой компетенции старшеклассников были применены такие методы и методики, как методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Анкета интересов – 120», тест-опросник «Отношение к праву и правовые установки».

Исследование направленности и уровней развития мотивации учебной деятельности старшеклассников (показатель М1) проводилось посредством применения методики диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой<sup>95</sup>. Тест-опросник был использован с целью выявления распределения старшеклассников по уровням внутренней учебной мотивации в зависимости от направленности мотивации к изучению права. Методика включает в себя 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Старшеклассникам было необходимо напротив каждого из суждений ставить знак «+» или «-». Обработка результатов производилась в соответствии с ключом, предложенным автором методики.

Результаты тестирования позволили констатировать достаточно низкие показатели уровня внутренней учебной мотивации (табл. 10).

<sup>95</sup> Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. №2. С. 45.

Таблица 10.

Распределение старшеклассников по уровням внутренней учебной мотивации на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень мотивации (M1)	Количество старшеклассников, %
Низкий	66
Средний	26
Высокий	8

Высокий уровень внутренней учебной мотивации наблюдается у 8% старшеклассников, у них отмечается самостоятельность, интерес к изучению права и ценность правовых знаний. Средний уровень учебной мотивации проявили 26% респондентов, для которых характерны положительные мотивы учебной деятельности, которые связаны лишь с достижением определенного результата. Низкий уровень учебной мотивации зафиксирован у 66% старшеклассников, для них свойственна внешняя мотивация учебной деятельности, при которой знания являются не целью учения, а средством достижения других целей (похвалы, признания сверстников и др.).

Для определения ценностных ориентаций (показатель M2) старшеклассников использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей<sup>96</sup>.

Данная методика различает два класса ценностей:

- 1) терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- 2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

<sup>96</sup> Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: учеб. пособие / авт.-сост. В. А. Сонин. СПб.: Речь, 2004.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Каждому старшекласснику представлялись два списка ценностей, в которых он присваивал каждой ценности ранговый номер.

Данную методику к определению уровня ориентации на право как ценность адаптировала А.В. Коротун, включив пункт «право (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях)» в блок «терминальные ценности»<sup>97</sup>. Уровни ориентации на ценность «право» определены исследователем следующим образом: высокий уровень – «право» в иерархии ценностей находится с 1-ой по 3-ю позиции; средний уровень – с 4-ой по 6-ю позиции; низкий уровень – с 7-й по 9-ю позиции.

Применение данной методики позволило установить, что большинство старшеклассников проявляют низкий уровень направленности личности на право как ценность, присваивая этой ценности с 7-й по 9-ю позиции (табл. 11).

Таблица 11.

Распределение старшеклассников по уровням ориентации на право как ценность на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень ориентации на право как ценность (М2)	Количество старшеклассников, %
Низкий	69
Средний	31
Высокий	0

Таким образом, 0% респондентов проявляют высокий уровень ориентации на право как ценность, 31% старшеклассников проявляют средний уровень ориентации на право как ценность и 69% – низкий уровень.

<sup>97</sup> Коротун А. В. Указ. соч. С. 105.

Для выявления интереса старшеклассников к праву (показатель М3) была применена методика «Анкета интересов – 120»<sup>98</sup>. Респондентам предлагалось оценить степень своего интереса к различным видам деятельности, отмечая высказывания, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной деятельности и сфере знаний, знаками «++» (если данная область знания нравится и есть желание стать специалистом в этой области), «+» (если указанная деятельность нравится, но нет желания ей заниматься) и «–» (если указанная деятельность не нравится). Анализ и обработка полученных данных производились с помощью специальной таблицы, в которой одной из областей деятельности выделена юриспруденция. По результатам анкетирования выяснилось, что большинство старшеклассников проявляют средний уровень интереса к праву (табл. 12).

Таблица 12.

Распределение старшеклассников по уровням интереса к праву  
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень интереса к праву (М3)	Количество старшеклассников, %
Низкий	27
Средний	65
Высокий	8

Средний интерес к праву отмечен у 65% старшеклассников, высокий интерес к праву проявляют 8% респондентов и низкий – 27%.

С целью исследования эмоционально-оценочного отношения старшеклассников к праву (показатель М4) и их правовых установок (в т.ч. готовность определенным привычным образом воспринимать и оценивать правовые явле-

<sup>98</sup> Пакет психодиагностических методик /под ред. В. Г. Асеева. Иркутск: ИГПИ, 1991. 170 с.

ния, правовые ситуации; готовность к правовой деятельности) был использован тест-опросник «Измерение отношения к праву и правовых установок»<sup>99</sup>.

Опросник включает в себя 35 утверждений и предложенные варианты ответов. Старшеклассникам необходимо было выбрать один из предложенных вариантов действия в конкретной жизненной ситуации. Основная (суммарная) шкала подразделяется на две субшкалы: шкала отношения к праву и шкала правовых установок. Для обработки результатов исследования использовался ключ, который сравнивался с ответами испытуемого. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Далее вычислялся средний коэффициент солидарности и коэффициент интернализации.

Коэффициент солидарности выражает степень одобрения и принятия старшеклассниками требований правовых норм, проявляется в отношении к правам других людей, характеризует их правовые эмоции и чувства, результат жизненного опыта старшеклассников и воспитания в целом. Коэффициент интернализации выражает готовность старшеклассников проявлять активность в области познания, применения и реализации права.

Распределение старшеклассников по уровням их эмоционально-оценочного отношения к праву и их правовых установок отражено в табл. 13.

Таблица 13.

Распределение старшеклассников по уровням эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок  
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок (М4)	Количество старшеклассников, %
Низкий	40
Средний	55
Высокий	5

<sup>99</sup> Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 58.

В основном старшеклассники имеют средний уровень (55%) эмоционально-оценочного отношения к праву и их правовых установок. Низкий уровень отмечен у 40% респондентов, высокий – у 5% респондентов.

В результате диагностики мотивационно-ценностного критерия правовой компетенции выявилось, что мотивация к изучению права и ориентация на право как ценность у старшеклассников низкая, не смотря на преобладание среднего уровня интереса к праву. Обобщенные результаты диагностики мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции отражены в табл. 14.

Таблица 14.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Показатель	Количество старшеклассников, %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
M1	66	26	8
M2	69	31	0
M3	27	65	8
M4	40	55	5
<i>Среднее значение</i>	<i>50,5</i>	<i>44,25</i>	<i>5,25</i>

Таким образом, мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции сформирован на высоком уровне у 5,25% старшеклассников, которые более осознанно относятся к правовым ценностям, ставят их на первые места в иерархической шкале ценностей, испытывают позитивное отношение к правовой деятельности, проявляют уважительное отношение к нормам права, признают обязательность соблюдения норм права собой и

окружающими. Мотивы к правовой деятельности у них сформированы в полной мере, потребность в повышении правовых знаний проявляется (позиция устойчивая, осознанная).

Средний уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента у 44,25% старшеклассников, которые осознанно относятся к правовым ценностям, ставят их ближе к середине иерархической шкалы ценностей, редко испытывают позитивное отношение к правовой деятельности, не всегда проявляют уважительное отношение к нормам права, частично признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивы к правовой деятельности у них сформированы частично, потребность в повышении правовых знаний проявляется редко (ситуативно).

В большей степени проявился низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции. 50,5% старшеклассников неосознанно относятся к правовым ценностям, не считают их приоритетными, не испытывают позитивного отношения к правовой деятельности, проявляют неуважительное отношение к нормам права, не признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивы их правовой деятельности не сформированы, потребность в повышении правовых знаний не проявляется.

Для определения *уровня сформированности когнитивного компонента* правовой компетенции старшеклассников были использованы методика оценки когнитивного потенциала в обучении Н.И. Шевандрина и тестирование.

Методика оценки когнитивного потенциала в обучении Н.И. Шевандрина имеет целью выявление уровней когнитивного потенциала в обучении (показатель K1)<sup>100</sup>. Тест позволяет выявить у испытуемых сформированность умения слушать и понимать информацию, работать с наглядностью, работать с текстом, оперировать знаниями, проявлять творческую самостоятельность в обучении, применять знания на практике. При этом

---

<sup>100</sup> Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Владос, 2001. 512 с.



уровни когнитивного потенциала в обучении соответствуют уровням когнитивного критерия правовой компетенции старшеклассников.

Результаты тестирования позволили распределить старшеклассников по уровням когнитивного потенциала (табл. 15).

Таблица 15.

Распределение старшеклассников по уровням когнитивного потенциала на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень когнитивного потенциала (K1)	Количество старшеклассников, %
Низкий	59
Средний	34
Высокий	7

Как видно из таблицы, низкий уровень когнитивного потенциала имеют 59% старшеклассников, средний уровень – 34% и высокий уровень – 7%.

Также для определения уровня сформированности когнитивного компонента правовой компетенции было проведено тестирование, направленное на выявление у старшеклассников уровня правовых знаний в области теории права, отраслей права, собственных прав, обязанностей и ответственности (показатель K2). Тест состоял из 30 вопросов и предложенных вариантов ответов (три для каждого вопроса). Результаты тестирования отражены в табл. 16.

Таблица 16.

Распределение старшеклассников по уровням правовых знаний на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень правовых знаний (K2)	Количество старшеклассников, %
Низкий	52

Продолжение таблицы 16

Средний	40
Высокий	8

Из таблицы видно, что большинство старшеклассников обладают низким уровнем правовых знаний (52%), они не знают основ теории права и отраслей права, основные нормативно-правовые акты РФ, слабо владеют информацией о том, какими правами и обязанностями они обладают. У 40% респондентов отмечен достаточный уровень правовых знаний, способность оперировать ими. Высокий уровень правовых знаний проявили 8% респондентов, проявив глубокие знания основ теории права и отраслей права, владение полной информацией о собственных правах, обязанностях и ответственности.

Исходя из результатов проведенной диагностики установлено, что у старшеклассников преобладает низкий уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетенции (табл. 17).

Таблица 17.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности  
когнитивного компонента правовой компетенции  
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Показатель	Количество старшеклассников, %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
К1	59	34	7
К2	52	40	8
<i>Среднее значение</i>	<i>55,5</i>	<i>37</i>	<i>7,5</i>

Таким образом, 55,5% старшеклассников имеют недостаточно полные знания в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности, отраслей права. У них наблюдается поверхностность, фрагментарность этих знаний, объем их правовых знаний низкий. Старшеклассники не умеют оперировать правовыми понятиями. Их когнитивный потенциал характеризуется восприятием, запоминанием учебного материала. Отмечен избирательный интерес к получению правовых знаний (ориентация на себя). Средний уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетенции у 37% старшеклассников, которые обладают достаточно полными знаниями в области теории права, собственных прав, обязанностей и ответственности, отраслей права. У респондентов данной группы наблюдается некая поверхностность этих знаний, объем правовых знаний достаточный. Они оперируют правовыми понятиями. Когнитивный потенциал характеризуется узнаванием, запоминанием и воспроизведением учебного материала. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих. У 7,5% респондентов отмечен высокий уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетенции. Эти старшеклассники отличаются наличием полных знаний в области теории права, собственных прав, обязанностей и ответственности, отраслей права. Объем правовых знаний высокий, они стремятся к их постоянному пополнению и совершенствованию. Активно используют знания в нестандартных ситуациях и оперируют правовыми понятиями. Когнитивный потенциал высокий. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих.

Для установления *уровня сформированности коммуникативно-деятельностного компонента* правовой компетенции старшеклассников были проведены методика выявления коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского, Б.А. Федоришина, методика оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского, метод экспертных оценок, анализ решения правовых задач.

Методика выявления уровня коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского, Б.А. Федоришина включает опросник с 40 вопро-

сами, 20 из которых нацелены на определение коммуникативных склонностей респондентов: проявляет ли стремление к общению, легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми, быстро ли привыкает к новым людям, любит ли находиться в кругу друзей и так далее, еще 20 – нацелены на определение качества организаторских способностей старшеклассников: быстрота ориентации в сложных ситуациях; самокритичность; выдержка; самостоятельность; отношение к общественной работе и т.д. (показатель Д1)<sup>101</sup>. Методика предполагает оценивание результатов опроса по 5-балльной шкале: крайне низкий, низкий, средний, высокий и очень высокий уровни проявления коммуникативных и организаторских способностей. В целях адаптации методики к настоящему исследованию, в котором принята 3-уровневая система оценивания, оценивание показателей было переведено с 5-балльной шкалы на 3-балльную, где низкому уровню соответствует 1-2 балла, среднему – 3 балла, высокому – 4-5 баллов. Анализ результатов данной диагностики позволил распределить старшеклассников следующим образом (табл. 18).

Таблица 18.

Распределение старшеклассников по уровням коммуникативных и организаторских способностей на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень коммуникативных и организаторских способностей (Д1)	Количество старшеклассников, %
Низкий	41
Средний	49
Высокий	10

<sup>101</sup> Практическая психология. Методики и тесты / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2003. 672 с.

Наибольшее количество респондентов (49%) имеют средний уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей. Эти старшеклассники стремятся к установлению контактов с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей зафиксирован у 41% респондентов. Для этого уровня характерно отсутствие стремления к общению, чувство скованности в новом коллективе; предпочтение проводить время наедине с собой; возникновение трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохая ориентация в незнакомой ситуации; отсутствие потребности в отстаивании собственного мнения; избегание принятия самостоятельных решений.

10% старшеклассников имеют высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей (не теряются в новой обстановке, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают согласно внутренним устремлениям).

С целью выявления уровня общительности старшеклассников (показатель Д2) была применена методика оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского<sup>102</sup>, которая позволяет определить уровень способности к быстрому установлению и удержанию контакта с людьми, выстраиванию диалога, взаимопониманию, а также уровень терпеливости в общении. Анализ результатов проведенной диагностики отражен в табл. 19.

Таблица 19.

Распределение старшеклассников по уровням общительности  
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень общительности (Д2)	Количество старшеклассников, %
Низкий	29
Средний	53
Высокий	18

29% старшеклассников имеют низкий уровень общительности, что выражается в трудности установления контактов, замкнутости. Общительность находится на среднем уровне у 53% респондентов. Эти старшеклассники достаточно общительны, открыты, терпеливы в общении. Старшеклассники с высоким уровнем общительности (18%) очень общительные, принимают активное участие в дискуссиях, обладают умением аргументировать собственную позицию.

Уровень правовой активности старшеклассников (показатель Д3) оценивался с помощью метода экспертных оценок, экспертами в котором явились учителя общеобразовательных организаций. Каждому эксперту необходимо было по 3-балльной шкале оценить уровень проявления каждого показателя у старшеклассника. В качестве показателей были определены: проявление интереса и желания участвовать в мероприятиях правовой направленности; занятие общественно полезной деятельностью, участие в социально-значимых акциях; активность отношения к нарушениям норм права и прав человека; требовательность к правомерному поведению окружающих.

Анализ результатов данной диагностики позволил распределить старшеклассников следующим образом (табл. 20).

Таблица 20.

Распределение старшеклассников по уровням правовой активности  
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень правовой активности (Д3)	Количество старшеклассников, %
Низкий	62
Средний	31
Высокий	7

Наибольшее количество респондентов (62%) имеют низкий уровень правовой активности (не проявляли желания участвовать в мероприятиях правовой направленности, общественно полезной деятельности, социально-значимых акциях; пассивно относились к нарушениям норм права, не проявляли требовательности к правомерному поведению окружающих).

Средний уровень правовой активности наблюдался у 31% респондентов (проявляли интерес к участию в мероприятиях правовой направленности, общественно полезной деятельности, социально-значимых акциях, однако этот интерес отличался неустойчивостью; достаточно активно относились к нарушениям норм права, ситуативно проявляли требовательность к правомерному поведению окружающих).

7% старшеклассников имеют высокий уровень правовой активности (проявляли интерес и желание принимать участие в мероприятиях правовой направленности, общественно полезной деятельности, социально-значимых акциях не только в качестве участников, но и в качестве организаторов этих мероприятий; активно относились к нарушениям норм права, проявляли требовательность к правомерному поведению окружающих).

Для определения уровня сформированности правовых умений и навыков (показатель Д4) респондентам было предложено решить правовые задачи. Задачи были направлены на выявление таких умений и навыков как самостоятель-

ный и оперативный поиск и анализ нормативных правовых документов, их правильное толкование, определение, анализ проблемы и способов ее решения в ситуациях правовой направленности.

В табл. 21 показано распределение старшеклассников по уровню сформированности правовых умений и навыков.

Таблица 21.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности правовых умений и навыков на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень правовых умений и навыков (Д4)	Количество старшеклассников, %
Низкий	73
Средний	23
Высокий	4

У большинства старшеклассников (73%) выявлен низкий уровень сформированности правовых умений и навыков, к среднему уровню отнесены 23% старшеклассников, к высокому – 4%.

Исходя из результатов проведенной диагностики установлено, что у старшеклассников преобладает низкий уровень сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента правовой компетенции (табл. 22).

Таблица 22.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента правовой компетенции на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Показатель	Количество старшеклассников, %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Д1	41	49	10



Продолжение таблицы 22

Д2	29	53	18
Д3	62	31	7
Д4	73	23	4
<i>Среднее значение</i>	<i>51,25</i>	<i>39</i>	<i>9,75</i>

Таким образом, у 51,25% старшеклассников отмечен низкий уровень сформированности коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции. Это учащиеся обладают низким уровнем сформированности правовых умений (не умеют работать с правовой информацией, подбирать и анализировать нормативные правовые акты, применять правовые знания в решении ситуаций правовой направленности). Имеют низкий уровень коммуникативных способностей. Испытывают трудности в установлении и поддержании контакта с собеседником.

Старшеклассники, у которых коммуникативно-деятельностный компонент правовой компетенции находится на среднем уровне сформированности (39%) обладают средним уровнем сформированности правовых умений (допускают ошибки при отборе и анализе нормативных правовых актов), но проявляют способность достаточно быстро определить проблему и найти пути ее решения в ситуациях правовой направленности. Имеют средний уровень коммуникативных способностей; недостаточный коммуникативный контроль, приводящий к несдержанности в общении.

Старшеклассники с высоким уровнем сформированности коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции (9,75%) обладают высоким уровнем сформированности правовых умений; способны самостоятельно и оперативно проводить поиск и анализ нормативных правовых документов, быстро определить проблему и способы ее решения в ситуациях правовой направленности. Имеют высокий уровень коммуникативных способностей. Проявляют требовательность к правомерному поведению окружающих.

Результаты диагностики уровней сформированности компонентов правовой компетенции старшеклассников обобщены в табл. 23.

Таблица 23.

Уровни сформированности компонентов правовой компетенции старшеклассников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Компонент	Показатель	Количество старшеклассников, %		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационно-ценностный	М1	66	26	8
	М2	69	31	0
	М3	27	65	8
	М4	40	55	5
	<i>Среднее значение</i>	<i>50,5</i>	<i>44,25</i>	<i>5,25</i>
Когнитивный	К1	59	34	7
	К2	52	40	8
	<i>Среднее значение</i>	<i>55,5</i>	<i>37</i>	<i>7,5</i>
Коммуникативно-деятельностный	Д1	41	49	10
	Д2	29	53	18
	Д3	62	31	7
	Д4	73	23	4
	<i>Среднее значение</i>	<i>51,25</i>	<i>39</i>	<i>9,75</i>

Сводная таблица показала, что сформированность каждого из компонентов правовой компетенции более чем у половины старшеклассников находится на низком уровне.

На основе анализа уровней сформированности каждого из компонентов правовой компетенции выделено три уровня сформированности правовой компетенции (высокий, средний и низкий). В целях достижения достоверности результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы респондентам присваивался уровень сформированности правовой компетенции следующим образом:

- высокий уровень – респонденты, имеющие по результатам всех диагностик более половины высоких показателей, при этом не имеющие низких показателей ни по одной из диагностик;

- средний уровень – респонденты, имеющие по результатам всех диагностик не более одного низкого показателя, или респонденты, имеющие все показатели не ниже среднего, но не отнесенные к группе с высоким уровнем сформированности правовой компетенции;

- низкий уровень – респонденты, имеющие по результатам всех диагностик более одного низкого показателя.

Результаты распределения старшеклассников по уровням сформированности правовой компетенции отражены в табл. 24.

Таблица 24.

Уровни сформированности правовой компетенции старшеклассников  
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень	Количество старшеклассников, %
Низкий	55
Средний	38
Высокий	7

Полученные данные диагностики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы указали на преобладание низкого уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников (55%). Старшеклассники, во-

шедшие в эту группу, не считают право ценностью, не испытывают позитивного отношения к праву и правовой деятельности, не считают обязательным соблюдение норм права. Правовые знания у них фрагментарны и поверхностны, правовые умения и навыки сформированы слабо, коммуникативные способности находятся на низком уровне сформированности.

С целью повышения уровня правовой компетенции старшеклассников был проведен **формирующий этап** опытно-поисковой работы. В ходе данного этапа была реализована модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности. Ход реализации и научно-методическое обеспечение модели подробно описаны в параграфе 2.2.

**На заключительном этапе** опытно-поисковой работы было необходимо определить уровень сформированности правовой компетенции старшеклассников, выявить эффективность реализации модели разработанной модели при помощи статистической обработки полученных результатов. Результаты формирующего этапа опытно-поисковой работы, а также общий анализ результатов работы представлены в третьем, заключительном, параграфе настоящей главы.

## **2.2. Ход реализации и научно-методическое обеспечение модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности**

Формирующий этап опытно-поисковой работы нацелен на апробацию модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности и ее научно-методического обеспечения. В ходе реализации модели необходимо:

- сформировать систему правовых ценностей старшеклассников, мотивирующих на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней;

- сформировать у старшеклассников систему правовых знаний;
- развить у старшеклассников совокупность коммуникативных способностей;
- сформировать умения, необходимые для осуществления правовой деятельности.

Реализация модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности осуществлялась на базе открытых в МБОУ СОШ № 115 и НОУ СОШ «ИНДРА» правовых клубах. Деятельность в клубах была целенаправленной и специально организованной, что позволило вызвать у старшеклассников стремление, потребность проникнуть в право, желание изучать право и заниматься правовой деятельностью.

В целях формирования *мотивационно-ценностного компонента* правовой компетенции в ходе совместной деятельности педагога клуба и старшеклассников в кабинетах, где проходили занятия клубов, были оформлены информационные стенды, которые включали 3 раздела. В постоянном разделе «Правовой статус» были размещены Устав образовательной организации, Положение о правовом клубе «Человек и закон», выписка о правах и обязанностях обучающихся. Пополняемый не реже 1 раза в месяц раздел стенда «Правовая информация» включал календарь правовых дат, список телефонов различных служб и ведомств, а также статистические данные о фактах нарушения прав и интересов несовершеннолетних, количестве совершаемых несовершеннолетними правонарушений и преступлений и т.п. В разделе «ПРАВИльные мысли» помещались цитаты выдающихся правоведов. Данная информация способствовала проявлению интереса у старшеклассников к праву.

Помимо стендов была оформлена стойка, наполненная разработанными старшеклассниками буклетами и листовками, содержащими информацию о возможности получения бесплатных юридических консультаций; о правовых нормах поведения несовершеннолетних; о последствиях совершения противоправных деяний и т.п.

Такая деятельность способствовала формированию у старшеклассников ценностного отношения к праву и мотивов правовой деятельности.

Деятельность в правовых клубах основывалась на специально разработанной дополнительной общеразвивающей программе для правового клуба «Социокультурные основы правового образования учащихся», которая направлена на формирование правовой компетенции старшеклассников и находит отражение в процессуально-деятельностном компоненте модели. Программа рассчитана на 108 часов учебного времени и предполагала проведение занятий в правовом клубе 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает теоретические и практические занятия в клубе в следующих формах деятельности: лекции, семинары, дискуссии, игры, лабораторные работы, практикумы, учебные конференции, встречи с интересными людьми, метод проектов, экскурсии, юридические консультации населению, а также самостоятельную работу старшеклассников.

Промежуточная диагностика уровня сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов правовой компетенции старшеклассников проводилась на практических занятиях правового клуба.

Особенность разработанной программы заключается в том, что она, имея практическую направленность, учитывает реальные ценности современного общества и возникающие в повседневной жизни правовые проблемы. Это позволяет, во-первых, рассматривать правовые отношения не как статичное, а как постоянно изменяющееся явление; во-вторых, увидеть личностную значимость правовых знаний.

*Цель программы* – сформировать у старшеклассников готовность и способность применения правовых знаний и умений в осуществлении правовой деятельности.

*Задачи программы:*

*Образовательные:*

- 1) сформировать систему знаний в области конституционного, уголовного, административного, трудового, гражданского, семейного права;
- 2) сформировать умения и навыки грамотной работы с первоисточниками, юридическими документами и литературой;
- 3) расширить общий научный кругозор учащихся.

*Развивающие:*

- 1) развить логическое и критическое мышление, память, внимание посредством моделирования реальных жизненных ситуаций;
- 2) способствовать развитию речи посредством употребления юридической терминологии в контексте изложения своей позиции;
- 3) продолжить формирование навыков исследовательской деятельности;
- 4) развить творческую активность.

*Воспитательные:*

- 1) способствовать формированию условий для самореализации личности и повышения интереса к праву посредством применения инновационных технологий, дифференцированного подхода;
- 2) сформировать способность и готовность к сознательному действию в правовой сфере;
- 3) сформировать уважительное отношение к праву и правопорядку, правам и свободам другого человека.

Предполагалось, что в результате освоения программы старшеклассники должны:

*Знать:*

- 1) систему и структуру права;
- 2) источники и субъекты права;
- 3) современные правовые системы;
- 4) общие правила применения права;
- 5) содержание прав и свобод человека;
- 6) понятие и принципы правосудия;

- 7) органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
- 8) содержание основных понятий базовых отраслей права;
- 9) основы отраслей российского права.

*Уметь:*

1) характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров.

2) объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; особенности правонарушений, регулируемых публичным и частным правом.

3) различать: виды судопроизводства; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

4) осуществлять поиск правовой информации;

5) анализировать текст нормативных правовых актов;

6) излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

7) выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях;

8) составлять различные юридические документы.

Программа включала следующие разделы и темы.

*1. Теория государства и права:* государство, правовое государство и гражданское общество, право в системе социальных норм, формы (источники) права, система права и правовая система, правовые системы современности, разделение властей как главный признак правового государства, судеб-



ная система РФ, законодательная система, применение права, правоотношения, правомерное и неправомерное поведение, я и право.

2. *Конституционное право*: конституционное право как важнейшая отрасль российского права, основы конституционного строя, Конституция РФ, формы управления политической жизнью страны, актуальные вопросы деятельности правоохранительных органов.

3. *Административное право*: административное право как отрасль права, субъекты административного права, административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность, особенности административного судопроизводства.

4. *Уголовное право*: уголовное право как отрасль права, преступление и наказание, уголовная ответственность несовершеннолетних, классификация преступлений.

5. *Гражданское право*: гражданское право и гражданский кодекс, мое – то, что принадлежит только мне, договор в гражданско-правовой сфере, защита прав потребителей, защита авторских прав, наследственное право, права свои знаешь – в суде защищаешь.

6. *Семейное право*: брачно-семейные отношения, брачный контракт, бракоразводный процесс, «гражданский брак», права и обязанности родителей и детей.

7. *Трудовое право*: трудовой кодекс и трудовой договор, права и обязанности работника и работодателя, особенности регулирования труда отдельных категорий работников, защита трудовых прав и свобод.

8. *Международное право*: международное право как отрасль российского законодательства, международные документы о правах человека, международное гуманитарное право, международные организации, Европейский суд по правам человека.

В ходе реализации программы применялись различные средства наглядности, которые являлись зрительной опорой в объяснении педагога, опорой в усвоении знаний, а также самостоятельным источником информа-

ции. Средства наглядности были разработаны и применялись в целях реализации доступности (конкретизации изучаемых теоретических вопросов), развития наглядно-образного мышления обучающихся, активизации учебно-познавательной деятельности, оказания эмоционального воздействия на обучающихся и поддержания интереса к изучению права. Использовались следующие средства наглядности:

1. Таблицы: «Теории происхождения государства», «Теории правопонимания», «Виды социальных норм», «Право и мораль», «Отрасли права», «Правоохранительные органы РФ», «Конституционные права», «Административная ответственность», «Уголовная ответственность», «Очереди наследования», «Права и обязанности супругов» и др.

2. Схемы: «Признаки государства», «Формы государственного правления», «Формы государственного устройства», «Структура правового статуса личности», «Виды нормативных актов», «Виды преступлений», «Структура договора», «Порядок расторжения брака», «Заключение трудового договора», «Расторжение трудового договора» и др.

3. Кластеры: «Понятие права», «Признаки правового государства», «Права человека», «Отрасли права», «Понятие сделки» и др.

4. Презентации: «Правовые системы современности», «Формы управления политической жизнью страны», «Административное право как отрасль права», «Уголовное право как отрасль права», «Классификация преступлений», «Защита прав потребителей», «Права и обязанности родителей и детей», «Трудовой кодекс и трудовой договор», «Международное право как отрасль российского законодательства», «Международное гуманитарное право» и др.

5. Видеоролики: «Неправомерное поведение», «Права детей в мультимедиа», «Судебное заседание», «Свадьбы знаменитостей», «Семья глазами детей», «Незаконное увольнение», фрагменты телепередач «Новости», «Вести», «Пусть говорят» и др.

6. Мультфильмы: «Маугли», «Винни Пух», «Трое из Простоквашино», «Ну, погоди!», «Летучий корабль», «Карлсон», «Дюймовочка» и др.

7. Юридические документы: законы, указы, постановления, распоряжения, локальные правовые акты, приговоры суда, обвинительные заключения, протоколы судебных заседаний, договоры, заявления.

8. Шаблоны и бланки документов: договоры, заявления, жалобы, исковые заявления, объяснения, возражения, ходатайства, претензии.

В рамках реализации программы были использованы такие методы и формы деятельности, как: дискуссия, беседа, рассказ, лабораторная работа, практикум, деловая и дидактическая игра, встреча с интересным человеком, кейс-метод, экскурсия, метод проектов, юридические консультации населению, учебная конференция, семинар.

Формирование мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции старшеклассников помимо описанной выше деятельности по оформлению стендов и стоек с правовой информацией, осуществлялось в формах дискуссий, деловых игр, встреч с интересными людьми, экскурсий. Когнитивный компонент формировался за счет лекций, дискуссий, деловых и дидактических игр, лабораторных работ и практикумов. Формирование коммуникативно-деятельностного компонента заключалось в таких формах деятельности, как юридические консультации населению, метод проектов, лабораторные работы, практикумы, учебные конференции, семинары, дискуссии, деловые игры. Необходимо подробнее остановиться на том, как была реализована каждая из форм деятельности в правовом клубе.

Теоретические занятия в клубе проводились в форме лекций, включающих широкое использование методов проблемных ситуаций, беседы, рассказа, дискуссии, мозгового штурма. Перед педагогом стояла задача не только адаптировать такую форму для старшеклассников, но и вызвать интерес к изучаемому материалу, а также поддерживать внимание обучающихся в течение всей лекции. Для этого педагогом четко продумывался план каждой лекции, осуществлялся оптимальный отбор терминов. Были

проведены лекции на следующие темы: «Правовое государство и гражданское общество», «Система права и правовая система», «Правоотношения», «Конституционное право как важнейшая отрасль российского права», «Административное право как отрасль права», «Уголовное право как отрасль права», «Наследственное право», «Международное право как отрасль российского законодательства» и др. На лекциях старшеклассники знакомились с базовыми правовыми понятиями, принципами, теориями и подходами к различным правовым фактам и явлениям.

В ходе лекций создавались проблемные ситуации, которые разрешались в диалоговом, дискуссионном режиме, что позволяло активизировать мыслительную деятельность старшеклассников. Лекции комбинировались не только с такими словесными методами как беседа и дискуссия, но и с описанием, рассказом, объяснением. Кроме того широко использовались средства наглядности. Для поддержания внимания и интереса в ходе лекции, а также для формирования мотивации к изучению права педагогом использовались прием удивления, приемы создания ситуаций нравственных переживаний, ситуаций занимательности. Таким образом, лекции были направлены на формирование *когнитивного компонента* правовой компетенции старшеклассников.

В отличие от лекции, дискуссии были направлены не только на формирование *когнитивного*, но и *коммуникативно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов* правовой компетенции старшеклассников. Дискуссии применялись в качестве метода обучения и воспитания, как элемент занятия, так и в качестве формы деятельности и продолжались в течение всего занятия. В связи с этим некоторые дискуссии не требовали предварительной подготовки старшеклассников, другие же предполагали глубокое проникновение в суть вопроса дискуссии, поиск необходимой правовой информации и ее критический анализ, оценку состояния проблемы и т.п. Дискуссии проводились на следующие темы: «Человек и его права», «Что такое гражданское общество», «Ребенок как работник», «Развод – решение про-

блем или бегство от них», «Правовой статус несовершеннолетнего: права, обязанности, ответственность», «Имущественные права несовершеннолетних», «Судебный процесс как способ защиты нарушенных прав», «Наступление уголовной ответственности» и др. Дискуссии были проведены в формах, выделенных М.В. Клариним: круглый стол, дебаты, аквариум<sup>103</sup>.

В рамках дискуссий применялся и кейс-метод. Старшеклассникам предлагались правовые ситуации (зачитывались педагогом или разыгрывались самими старшеклассниками), которые необходимо было проанализировать по следующей схеме:

1. Факты. Что произошло? Какое происшествие лежит в основе данной ситуации? Где и когда это произошло? Кто участник этой ситуации и кто представляет заинтересованные стороны? Какие факты являются важными? Не достаёт ли каких-либо важных фактов?

2. Законодательство. Какие законы, другие нормативные акты подлежат применению в этой ситуации?

3. Аргументы. Какие юридические, политические и иные аргументы можно представить, основываясь на фактах ситуации и на действующем законодательстве?

4. Решение. Какое решение было или должно быть вынесено по данному вопросу? Какие есть основания (факты, законы) для вынесения такого решения?

Старшеклассникам было необходимо осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

С помощью этого метода старшеклассники имели возможность проявить и усовершенствовать аналитические, оценочные, коммуникативные умения и навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рацио-

---

<sup>103</sup> Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.

нальное решение поставленной проблемы. Достоинством применения такого метода также явилось формирование интереса и позитивной мотивации старшеклассников к изучению права.

В целях формирования *мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного* компонентов правовой компетенции старшеклассников проводились также деловые и дидактические игры.

Деловые игры проводились в форме ток-шоу «Пусть говорят», программ «К барьеру», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», судебного заседания, совещания комиссии по делам несовершеннолетних и др.

Так, в форме ток-шоу была проведена игра «Гражданский брак: жизнь или игра». Занятие было нацелено на систематизацию и обобщение полученных знаний по темам «Брачно-семейные отношения», «Брачный контракт», «Бракоразводный процесс», актуализацию знаний из других дисциплин. Задачи занятия:

Образовательные:

- закрепить и расширить полученные знания по блоку
- расширение кругозора учащихся
- рассмотрение проблемы с различных позиций: психологической, юридической, исторической и т.д.

Развивающие:

- развить умение грамотно выстраивать и аргументировать свою точку зрения, умение уважительно относиться к точке зрения других
- умение применять полученные знания на практике
- развить критическое мышление
- развитие воображения и актерского мастерства

Воспитательные:

- воспитать у учащихся умение адекватно оценить проблему гражданских браков в современном обществе

Оборудование: компьютер, проектор, видеоклипы, слайд «Критерии оценивания», памятки, карточки.

*На подготовительном этапе занятия* старшеклассники были распределены по ролям: пары молодых людей, находящихся в браке, пара сожителей, состоящих в гражданском браке, две пары из российского шоу-бизнеса, психолог, председатель российской ассоциации сексологов, врач-сексолог, матушка, депутат Государственной Думы, заместитель председателя комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей, юрист, историк, журналист. Каждый старшеклассник получил индивидуальное задание, связанное с его ролью.

*На вводном этапе* старшеклассникам были розданы памятки «Как правильно вести дискуссию», кроме того обучающиеся были ознакомлены с правилами игры:

- игра начинается с рассказа своей истории гостями программы, затем эксперты задают гостям вопросы, тем самым переходя к обсуждению ситуации;
- далее приглашаются следующие гости, и экспертам так же предстоит обсудить их проблему;
- в обсуждении принимают активное участие не только эксперты, но и гости, и зрители программы;
- в любой момент можно задать участникам программы вопрос или высказать свое мнение.

*Основной этап занятия* прошел следующим образом. Ведущий поприветствовал гостей студии и экспертов, объявил тему программы. Представил экспертов: психолог; председатель российской ассоциации сексологов, врач-сексолог; Матушка; депутат Государственной Думы, заместитель председателя комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей, кандидат юридических наук; доктор исторических наук; журналист. Показ видеоролика «Отношение студентов и преподавателей к гражданскому браку». В кресле главных героев Елена и Сергей, которые давно живут в гражданском браке. Герои рассказали о своих взаимоотношениях. Психолог поинтересовался причинами отказа героев от официальной регистрации брака, прокомментировал их ответы. Историк рассказал о гражданском браке в истории России. Психолог и сексолог раскрыли основные причины отказа молодых людей от офи-

циальной регистрации отношений. Матушка рассказала о том, как Церковь относится к гражданскому браку. Юрист объяснил значение гражданского права с точки зрения права. Показ видеоролика «О штампе в паспорте». В студию были приглашены Игорь Николаев и Юлия Проскурякова, прожившие в гражданском браке 5 лет и недавно зарегистрировавшие свои отношения. Показ видеоролика «Свадьба Игоря Николаева и Юлии Проскуряковой». Пара рассказала о том, что повлияло на их решение спустя 5 лет стать официальными мужем и женой. Звезды дали советы паре Елены и Сергея. В студию была приглашена пара Елена и Максим, которые постоянно конфликтуют из-за того, что Максим хочет жить в гражданском браке, а Елена выступает против такой формы отношений. Психолог прокомментировал сложившуюся ситуацию. Журналист поднял вопрос ответственности. В студию вошла мама Елены, которая негативно настроена по отношению к избраннику ее дочери, поскольку она так же выступает против гражданского брака. В студию была приглашена еще одна звездная пара: Леонид Агутин и Анжелика Варум, прожившие в официальном браке уже более 10 лет. Показ Фрагмента из видеоклипа «Половина сердца». Супруги рассказали историю своей любви и поделились с двумя парами своим опытом, дали советы. Ведущий предложил в завершение программы высказаться каждому из экспертов, подвести итог программы. Эксперты высказались. Максим изменил свое мнение по отношению к гражданскому браку и сделал предложение Елене. Ведущий попрощался с экспертами и гостями.

*На заключительном этапе занятия* были подведены итоги игры, отмечены успешные и неудавшиеся моменты, прокомментированы исполнение роли и подготовленность каждым учеником.

Такая форма деятельности позволила рассмотреть проблемы с разных точек зрения: исторической, правовой, этической, психологической. Кроме этого, в ходе занятия у старшеклассников развивались умения аргументировать свою точку зрения (в том числе четко и грамотно ее сформулировать),



уважительно относиться к точке зрения других, применять полученные знания на практике, развивалось критическое мышление и воображение.

Также в форме деловой игры было проведено судебное заседание на тему «Оскорбление в сети», в которой старшеклассники были распределены по ролям: судья, присяжные заседатели (12 человек), адвокат, прокурор, подсудимый, потерпевший, свидетели защиты (2 человека), свидетели обвинения (2 человека), секретарь судебного заседания. Каждому необходимо было подготовиться к своей роли, выразить ценностное отношение от лица «героя» к реалиям жизни, выглядеть на суде соответственно роли. Важным правилом проведения такой игры было – выдерживать роль до конца игры, даже если «иссякли» знания (проявляя смекалку, находчивость, прибегая к приемам импровизации, имитации). Занятие было проведено в целях закрепления знаний о судебном процессе и его этапах, формирования уважения к праву, развития коммуникативных умений и навыков. В ходе игры учащиеся закрепили знания о том, как восстановить свои права и возместить вред (моральный и материальный), как не попадать в подобные ситуации.

Деловые игры способствовали формированию умения применять правовые знания при решении правовых и социальных проблем, в которых взаимодействуют различные субъекты права, разрабатывать нестандартные подходы к разрешению ситуации, а также самостоятельно получать новые правовые знания.

В клубе проводились также дидактические игры, целью которых было формирование когнитивного компонента правовой компетенции старшеклассников. Такие игры проводились в качестве систематизации и обобщения или закрепления изученного материала («Чудо-фраза», «Летает – не летает», «Контакт», «Странные рассказы», шарады).

Помимо игр на формирование *мотивационно-ценностного компонента* правовой компетенции обучающихся были направлены встречи с интересными людьми, на которые были приглашены государственный инспектор Свердловской области по использованию и охране земель, консультант Ап-

парата Уполномоченного по правам человека в Свердловской области, инспектор подразделения по делам несовершеннолетних. Специалисты рассказывали о своей профессии и профессиональной деятельности, о юридических казусах, с которыми пришлось столкнуться, о проблемах в правоприменительной практике, о некоторых пробелах и противоречивости правовых норм, приводили статистические данные. Такая форма работы способствовала активизации внутренних побуждений обучающихся: мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, правовых установок, правовой ориентации.

Наряду со встречами с интересными людьми на формирование *мотивационно-ценностного компонента* были направлены экскурсии. Обучающиеся посетили Уставный Суд Свердловской области, где для них была проведена экскурсия по помещениям Суда, в том числе обучающиеся посетили зал судебных заседаний и музей суда. Экскурсию проводил советник заместителя председателя Уставного Суда Свердловской области, который рассказал об истории суда, специфике его деятельности и практике. Также была организована экскурсия в Верх-Исетский районный суд г. Екатеринбурга на бракоразводный процесс. Здесь старшеклассникам была предоставлена возможность не только узнать особенности деятельности суда и его сотрудников, но и лично поприблизиться к судебному заседанию. Кроме судов экскурсии были проведены в подразделениях по делам несовершеннолетних Управления МВД России по г. Екатеринбургу, в Управление Федеральной службы судебных приставов. Такая форма деятельности способствовала формированию правомерного поведения, уважения к закону, устойчивой позиции решать правовые вопросы в рамках действующего законодательства.

Лабораторные работы в клубе были направлены на формирование *когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов* правовой компетенции, старшеклассники приобретали умения работать с нормативными правовыми актами, умения анализировать их по заданному образцу,

проводить контент-анализ документов, заполняя форму таблицы (табл. 25, 26).

Таблица 25

Название документа

№ п/п	План анализа документа	Характеристика элементов
	Полное и точное название документа, дата принятия	
	Срок действия документа	
	Вид документа	
	Цель и задачи документа	
	Основные идеи документа	
	Структурные блоки: количество частей, статей, положений	
	Адресность документа	
	Значение документа	

Таблица 26

Формы устройства ребенка в семью

Критерий	Форма устройства ребенка в семью			
	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Понятие				
Выделение средств на содержание ребенка				

Продолжение таблицы 26

Выплата зарплаты				
Допустимое количество детей				
Правовые отношения				
Государственные гарантии ребенку (жилье, образование, медицинское обеспечение и др.)				

Для заполнения данной таблицы старшеклассникам были выданы памятки по работе в правовой системе «Гарант», с нормативными правовыми актами. Первую колонку таблицы педагог заполнял вместе с учащимися, далее – работа в группах по 2-3 человека за компьютером, таблица выполнялась в тетрадях. Затем было проведено обсуждение заполненной таблицы, был организован совместный поиск пробелов в изученных нормативных актах.

Работа с нормативными правовыми актами способствовала формированию уважения к закону, умения грамотного использования правовых документов, справочно-поисковых систем «Гарант», «КонсультантПлюс».

Также как и лабораторные работы, практикумы предполагали активную работу с нормативными правовыми актами. Цель такой работы заключалась в решении правовых задач. Обучающимся предлагались задачи по каждой из изучаемых отраслей права:

1. Начальник ОВД вынес 16.03.2016 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2016 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа. Правильно ли поступил начальник ОВД?

2. Лосев подарил своему родственнику Сидорову дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились, и во время очередной ссоры Сидоров грубо оскорбил Лосева, а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие Сидорова Лосев забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Сидорова обратилась в суд с требованием вернуть ей подарок. Решите спор.

3. После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию. Нарушены ли требования закона? Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

4. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая, находясь в отпуске, она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

5. 16-летняя гражданка Петрова под давлением 30-летнего Иванова была вынуждена выйти замуж. Иванов преследовал корыстные цели, фактически брак был фиктивным, однако его зарегистрировали, так как была взята фальшивая справка о беременности Петровой. Петрова решила через определенное время расторгнуть брак с Ивановым. Как ей действовать? Какие права есть у Петровой?

6. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Почему суд мог признать

Кузнецова дееспособным в 17 лет? Правомерны ли действия работников ЗАГСа?

7. Родители 15-летнего Никифорова Николая решили развестись. Молодой человек категорически против развода родителей. Имеет ли значение его мнение? Надо ли родителям ждать, когда сыну исполнится 18 лет, чтобы развестись?

Так, было проведено занятие на тему «Брачно-семейные отношения».

Задачи:

образовательные: актуализация ранее изученного материала; продолжение развития умения анализировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано высказывать свою точку зрения;

развивающие: способствовать развитию у учащихся воображения и правового мышления;

воспитательные: формирование на основе приобретённых знаний собственных суждений и аргументов к ним.

Оборудование: компьютер, проектор, фрагмент ток-шоу «Пусть говорят», ГК РФ, СК РФ, УК РФ, раздаточный материал в виде памяток, раздаточный материал в виде задач.

*На подготовительном этапе занятия* учитель подобрал задачи, разделил старшеклассников на группы.

*Основной этап занятия* проходил следующим образом. Старшеклассникам было предложено просмотреть фрагмент ток-шоу «Молодая мама» (Еланцева Елена (15 лет) является матерью Еланцева Александра (2 месяца). Отец ребенка – 18-летний Ерофеев Максим. Прокуратура обвиняет молодого отца в совращении малолетних и готовит дело в суд. Елена и Максим утверждают, что любят друг друга и по достижении Еленой 16 лет поженятся). После просмотра 3-мин фрагмента старшеклассникам был задан вопрос: «Что вы думаете по поводу сложившейся ситуации? Какую из сторон вы поддерживаете (прокуратуру или молодых родителей)? Аргументируйте свой ответ». Обучающиеся высказывали свое мнение, было озвучено верное ре-

шение проблемы (такой прием послужил примером для самостоятельного решения задач учащимися).

Затем был проведен инструктаж по решению задач, и каждая группа получила свои задачи. Группы состояли из 5 человек, 2 из которых представляли одну сторону задачи, 2 – другую и еще один человек являлся судьей. Группа могла дополнять условия задачи интересными моментами и фактами. Каждая из сторон должна была собрать как можно больше аргументов и доказательств своей правоты. Судья являлся наблюдателем во время обсуждения и решения задачи.

После решения задач старшеклассники из каждой группы выступали со своими доводами и аргументами. Участники других групп могли задавать дополнительные уточняющие вопросы. Судья, закрепленный за данной группой, проанализировав разработку проблемы каждой из сторон, вынес свое решение, определяющее наиболее убедительную сторону. Так же судья оценивал работу каждого из своих согруппников.

Примеры задач:

1. 16-летняя гражданка Петрова под давлением 30-летнего Иванова была вынуждена выйти замуж. Иванов преследовал корыстные цели, фактически брак был фиктивным, однако его зарегистрировали, так как была взята фальшивая справка о беременности Петровой. Петрова решила через определенное время расторгнуть брак с Ивановым. Как ей действовать? Какие права есть у Петровой?

2. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Почему суд мог признать Кузнецова дееспособным в 17 лет? Правомерны ли действия работников ЗАГСа?

3. Родители 15-летнего Никифорова Николая решили развестись. Молодой человек категорически против развода родителей. Имеет ли значение его мнение? Надо ли родителям ждать когда сыну исполнится 18 лет, чтобы развестись?

Включение решения правовых задач в изучении отраслевого законодательства предполагало приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, а также возможность перенесения решаемых задач на реальные жизненные ситуации. Практикумы углубляют, расширяют, детализируют правовые знания, полученные в ходе теоретических занятий.

На практикумах помимо решения представленных задач старшеклассникам предлагались к просмотру фрагменты из таких мультфильмов, как: «Маугли», «Винни Пух», «Трое из Простоквашино», «Ну, погоди!», «Летучий корабль», «Карлсон», «Дюймовочка» и др. Обучающимся было необходимо выявить и проанализировать правовые ситуации, в которые попадали герои мультфильмов. Например, в «Дюймовочке» нарушен п. 1 ст. 12 Семейного кодекса Российской Федерации (для заключения брака необходимо взаимное добровольное согласие). В этом же мультфильме заключен договор коммерческого найма жилья между мышью и Дюймовочкой. В мультфильме «Трое из Простоквашино» представлена ситуация по определению владельца родившегося у арендованной коровы теленка, регулируемая Гражданским кодексом Российской Федерации.

На семинарских занятиях старшеклассники анализировали нормативные правовые документы (законы, указы, постановления, распоряжения, локальные правовые акты, приговоры суда, обвинительные заключения, протоколы судебных заседаний, договоры, заявления), учились заполнять различные юридические документы (договоры, заявления, жалобы, исковые заявления, объяснения, возражения, ходатайства, претензии), выступали с докладами. На таких занятиях старшеклассники углубляли имеющиеся правовые знания, развивали правовое мышление, проявляли интерес к правовой деятельности, что способствовало формированию *когни-*



*тивного и коммуникативно-деятельностного компонентов* правовой компетенции старшеклассников.

Кроме того, для формирования *коммуникативно-деятельностного компонента* правовой компетенции применялись такие формы деятельности как юридические консультации населению и метод проектов.

Юридические консультации населению проводились под руководством педагога в целях оказания бесплатной правовой помощи нуждающимся. Поскольку возможности общественного информирования о такой деятельности были ограничены, основными клиентами на консультациях были обучающиеся общеобразовательных организаций, в структуру которых входили клубы, и их родители. Такая форма деятельности позволила способствовать формированию коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции старшеклассников посредством того, что обучающиеся приобретали практические навыки правовой деятельности на реальных делах и с реальными людьми.

Метод проектов был реализован в клубе в различных формах. Проектная деятельность носила интерактивный характер, предполагая сотрудничество участников проекта друг с другом, а значит, способствуя развитию коммуникативных способностей старшеклассников. Метод проектов был нацелен на поиск оптимального решения лично и социально значимой проблемы, не имеющей однозначного решения. Это, в свою очередь, стимулировало обучающихся к взаимодействию с педагогом, другими членами клуба, специалистами в различных областях знания, в процессе которого они учились налаживать общение, согласовывать свои действия с действиями других участников проекта, выстраивать диалог.

Так, было проведено занятие на тему «Защита авторских прав: к проблеме интернет-пиратства в РФ».

Задачи:

*образовательные:*

подвести учащихся к пониманию актуальности и значимости выдвинутой проблемы;

повторить и закрепить изученные понятия: авторское право, интеллектуальная собственность, объекты интеллектуальной собственности, их классификация;

*развивающие:*

способствовать развитию критического мышления, формировать умения и навыки исследования (видеть и формулировать проблему, планировать ее исследование, анализировать и делать выводы);

*воспитательные:* воспитывать уважение к иной точке зрения.

Оборудование: Гражданский Кодекс РФ, КоАП РФ, УК РФ.

*На подготовительном этапе занятия* старшеклассники были разделены на группы.

*На основном этапе занятия* обсуждался вопрос: является ли интеллектуальная собственность столь значимой и социально защищенной в нашей стране? Затем старшеклассникам было предложено разработать проект закона о противодействии пиратству в РФ. Сначала старшеклассники работали индивидуально, затем объединившись в группы по 4-5 человек, обсуждали идеи друг друга и выбирали наиболее продуктивные из них. Таким образом, старшеклассники разрабатывали проект закона. Затем каждая группа представляла свой проект.

Старшеклассниками разрабатывались проекты, которые в последующем направлялись на конкурс «Моя законотворческая инициатива» как на региональном, так и на федеральном уровне. В Свердловской области ежегодно проходит конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», инициированный Законодательным Собранием Свердловской области при поддержке и участии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Законопроекты лауреатов регионального этапа конкурса направляются на следующий этап конкурса – Всероссийский. Учреди-

телями и организаторами Всероссийского конкурса молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» являются Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». Работы, признанные лучшими по итогам конкурса, направляются в профильные комитеты Государственной Думы, субъектам законодательной инициативы для обязательного изучения на предмет внесения законопроектов на рассмотрение Государственной Думой. Помимо этого, победители данного конкурса награждаются знаком отличия «Депутатский резерв» и вносятся в депутатский резерв Государственной Думы Российской Федерации.

Работа старшеклассников над проектами включала в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы и её конкретизация;
- 2) определение цели и задач;
- 3) формирование проектных групп, распределение в них обязанностей;
- 4) определение источников информации;
- 5) консультации по подготовке проектов;
- 6) публичная защита проекта.

В результате проектной деятельности проекты старшеклассников были направлены на Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». Для конкурса обучающиеся разработали следующие проекты: «Проблемные вопросы здравоохранения РФ: проблемы и пути решения», «Социальная политика в сфере регулирования пенсионного возраста», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «О совершенствовании законодательства в сфере информационной безопасности», «Нелегальный игорный бизнес: что делать?», «Правовое регулирование межнациональ-

ных отношений: проблемы и пути их решения», «Правовые аспекты проблемы эвтаназии», «Основные направления совершенствования системы социальных налоговых вычетов», «Совершенствование законодательного регулирования деятельности коллекторских организаций», «Защита текстов в Интернет-пространстве» и др.

В течение работы над проектами старшеклассники проводили собственное научное исследование, опираясь как на научную литературу и нормативные правовые акты, так и на собственный жизненный опыт. Кроме того, обучающиеся учились переносить имеющиеся у них правовые знания и умения в новую ситуацию, видеть в знакомых ситуациях новые проблемы и находить пути их решения. Такая форма деятельности способствовала развитию коммуникативных способностей старшеклассников, предполагая сотрудничество и взаимодействие участников проекта.

Научно-исследовательской деятельностью старшеклассники занимались и в процессе организации и проведения учебных конференций по праву. В клубе были проведены конференции на такие темы, как «Право: история, теория, практика», «Основы правомерного поведения в современном российском обществе», «Искусственный интеллект и права человека». Сначала старшеклассники пробовали себя только как докладчики, подготавливая доклады для выступлений на конференции и участвуя в обсуждении других докладов. Затем, проявляя все больший интерес к такому виду деятельности, обучающиеся помогали педагогу клуба в организации конференций, что развивало у них соответствующие умения (распределять время, планировать деятельность, быть внимательными, грамотно общаться с людьми). Вовлечение старшеклассников в научные мероприятия повышает степень их самостоятельности и ответственности. Таким образом, учебные дискуссии способствовали формированию *когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов* правовой компетенции старшеклассников.

Самостоятельная работа старшеклассников, предусмотренная программой, представляла собой подготовку к занятиям в клубе и включала та-

кие формы работы, как работа с литературными и правовыми источниками, конспектирование, подготовка докладов, рефератов.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-поисковой работы была реализована дополнительная общеразвивающая программа для правового клуба, в рамках которой применялись различные формы деятельности в правовом клубе и использовались разнообразные методы и приемы, способствующие достижению целей этой деятельности. На практических занятиях правового клуба проводилась промежуточная диагностика уровня сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов правовой компетенции старшеклассников. Результаты промежуточной диагностики свидетельствовали о том, что создание правовых клубов и реализованные в них формы деятельности, предполагающие активное участие старшеклассников, согласно разработанной программе с применением различных средств обучения и воспитания, явились необходимой основой для успешного процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

### **2.3. Анализ результативности опытно-поисковой работы**

В ходе заключительного этапа опытно-поисковой работы осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

- 1) проведение повторных замеров показателей сформированности правовой компетенции старшеклассников (с применением тех же методик, что и на констатирующем этапе);
- 2) анализ и обобщение полученных результатов, отражающих изменения в показателях по каждому критерию сформированности правовой компетенции (мотивационно-ценностному, когнитивному и коммуникативно-деятельностному);
- 3) анализ динамики уровня сформированности правовой компетенции;

4) анализ эффективности реализации модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

В целях определения эффективности реализации модели была исследована динамика уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников. В ходе исследования анализировались изменения в показателях по каждого критерия правовой компетенции: внутренней учебной мотивации, ориентации на право как ценность, интереса к праву, эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок, когнитивного потенциала, правовых знаний, коммуникативных и организаторских способностей, общительности, правовой активности, правовых умений и навыков. Проведение повторных замеров (контрольного среза) проводилось на тех же старшеклассниках, что и на констатирующем этапе, в количестве 100 человек.

Изучение внутренней учебной мотивации (показатель М1) позволило констатировать, что количество старшеклассников, для которых характерно наличие положительных мотивов учения, увеличилось (табл. 26).

Таблица 26.

Распределение старшеклассников по уровням внутренней учебной мотивации на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень мотивации (М1)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	66	46	-20
Средний	26	41	15
Высокий	8	13	5

Как видно из таблицы, доля старшеклассников с высоким уровнем внутренней учебной мотивации увеличилась на 5% (с 8% до 13%), со средним уровнем мотивации увеличилась на 15% (с 26% до 41%), а доля старше-

классников с низким уровнем внутренней учебной мотивации уменьшилась на 20% (с 66% до 46%). Динамика изменения уровней внутренней учебной мотивации представлена на рис. 2.

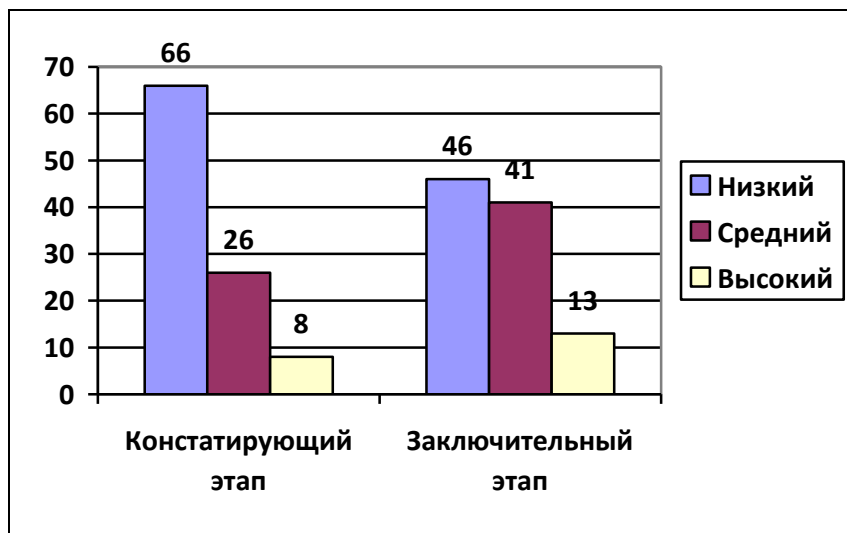


Рис. 2. Динамика изменения уровней внутренней учебной мотивации старшеклассников

Сравнительные результаты показывают, что наиболее значительные изменения произошли на низком и среднем уровнях. Это объясняется тем, что занятия в клубе вызвали интерес у старшеклассников, они осознавали личную значимость в получаемых знаниях. Преобладание низкого уровня сформированности данного показателя после реализации модели связано с тем, что невозможно достичь высоких показателей только с помощью деятельности в правовом клубе. Необходима активная работа в данном направлении в рамках каждой учебной дисциплины в общеобразовательной организации.

Контрольный срез уровней ориентации старшеклассников на право как ценность позволил установить прирост среднего и высокого уровней и значительное уменьшение низкого уровня (табл. 27).

Таблица 27.

Распределение старшеклассников по уровням ориентации на право как ценность на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень ориентации на право как ценность (М2)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	69	24	-45
Средний	31	70	39
Высокий	0	6	6

Выявлено, что рост показателя на высоком уровне составил 6% (с 0% до 6%), на среднем – 39% (с 31% до 70%). Доля старшеклассников с низким уровнем ориентации на право как ценность уменьшилась на 45% (с 69% до 24%). Динамика изменения уровней сформированности данного показателя отражена на рис. 3.

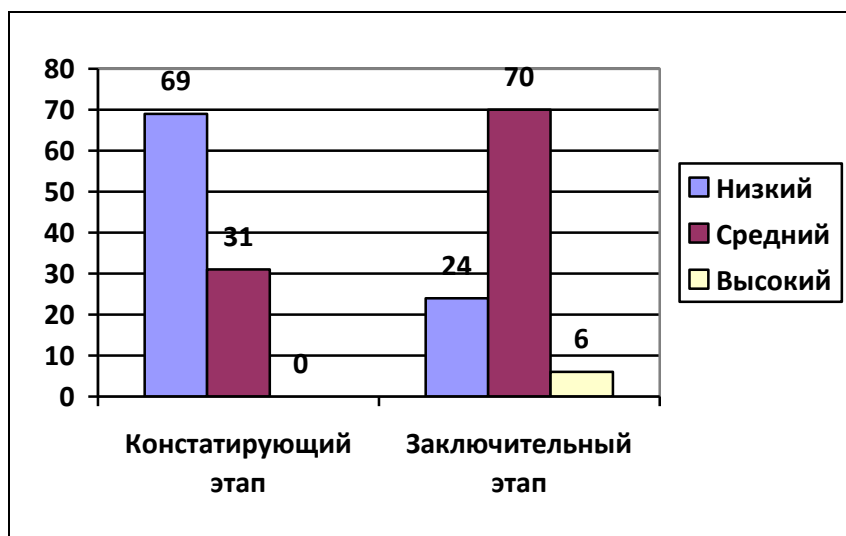


Рис. 3. Динамика изменения уровней ориентации старшеклассников на право как ценность

Диаграмма показывает, что, по сравнению с результатами констатирующего этапа опытно-поисковой работы, у большинства старшеклассников



зафиксирован средний уровень ориентации на право как ценность. Следует также отметить значительное уменьшение доли старшеклассников с низким уровнем показателя. Такая динамика связана с тем, что старшеклассники изучали право, активно включаясь во все виды деятельности в правовом клубе (образовательную, общественно полезную, учебно-исследовательскую). Рост объясняется и тем, что у обучающихся была возможность приобретения опыта правовой деятельности, за счет которого старшеклассники более осмыслили значимость правовых ценностей.

Итоговый срез уровней интереса старшеклассников к праву позволил выявить преобладание высокого уровня интереса к праву (табл. 28).

Таблица 28.

Распределение старшеклассников по уровням интереса к праву  
на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень интереса к праву (МЗ)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	27	0	-27
Средний	65	48	-17
Высокий	8	52	44

Таблица показывает, что прирост высокого уровня интереса к праву составил 44% (с 8% до 52%). В свою очередь средний и низкий уровни получили отрицательный прирост: -17% (с 65% до 48%) и -27 % (с 27% до 0%) соответственно. Динамика изменения уровней сформированности данного показателя отражена на рис. 4.

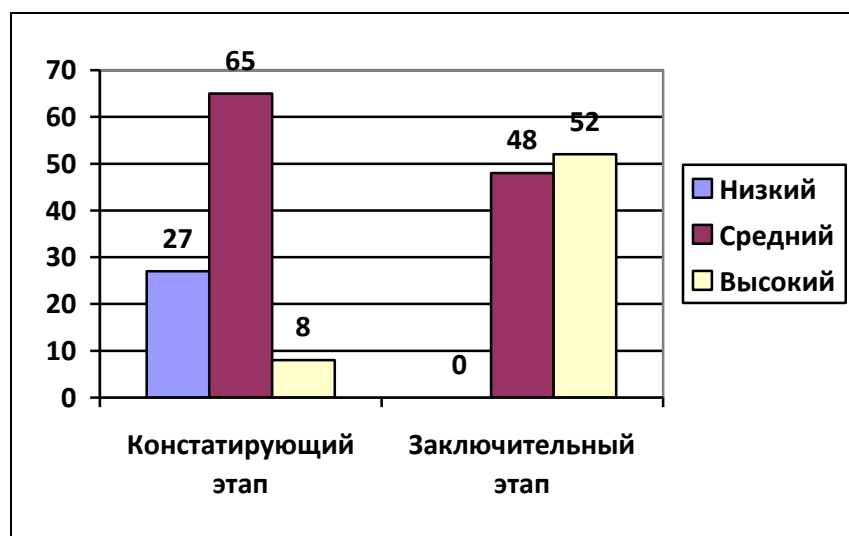


Рис. 4. Динамика изменения уровней интереса старшеклассников к праву

Целенаправленное формирование интереса старшеклассников к праву с помощью таких форм деятельности в правовом клубе, как встречи с интересными людьми, экскурсии, дискуссии, деловые игры позволило значительно повысить значение высокого уровня сформированности интереса к праву. Наблюдалось стремление старшеклассников к постоянному повышению уровня правовых знаний и совершенствованию правовых умений. Следует отметить, что после реализации модели количество старшеклассников с низким уровнем интереса к праву составило 0%.

Распределение старшеклассников по уровням их эмоционально-оценочного отношения к праву и их правовых установок на заключительном этапе опытно-поисковой работы представлено в табл. 29.

Результаты исследования эмоционально-оценочного отношения старшеклассников к праву и их правовых установок показали снижение низкого уровня на 28% (с 40% до 12%), повышение среднего уровня на 13% (с 55% до 68%) и высокого уровня на 15% (с 5% до 20%).

Таблица 29.

Распределение старшеклассников по уровням эмоционально-оценочного отношения к праву и правовым установок на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень эмоционально-оценочного отношения к праву и их правовых установок (М4)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	40	12	-28
Средний	55	68	13
Высокий	50	20	15

Динамика уровней эмоционально-оценочного отношения старшеклассников к праву и их правовых установок отражена на рис. 5.

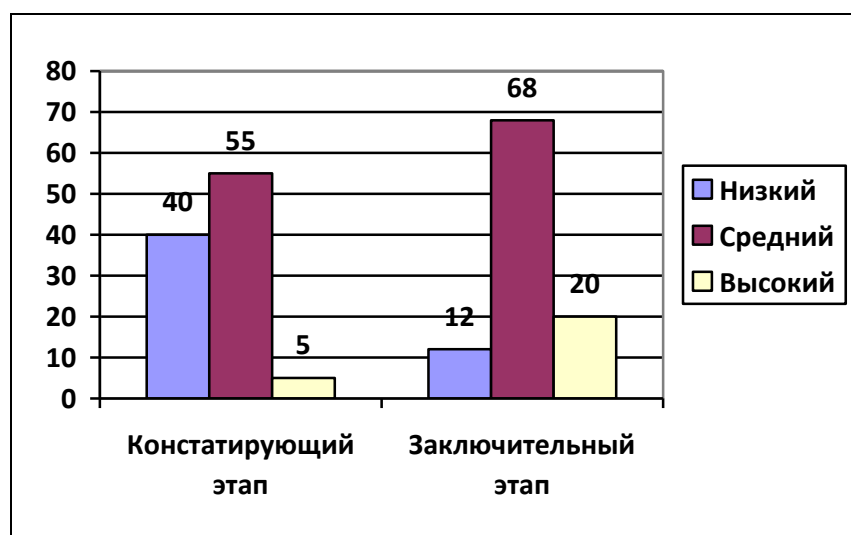


Рис. 5. Динамика изменения эмоционально-оценочного отношения старшеклассников к праву и их правовых установок

Диаграмма демонстрирует существенное снижение доли старшеклассников с низким уровнем эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

В целом, после реализации формирующего этапа опытно-поисковой работы можно увидеть положительную динамику уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции (табл. 30).

Таблица 30.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень мотивационно-ценностного компонента	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	50,5	20,5	-30
Средний	44,25	56,75	12,5
Высокий	5,25	22,75	17,5

Из таблицы видно, что динамика высокого уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции старшеклассников составила 17,5%; динамика среднего уровня сформированности этого компонента – 12,5%. Прирост значений связан с тем, что старшеклассники, став членами правового клуба, находились в обстановке, где постоянно поддерживались правовые ценности и правовые установки, пропагандировалось уважительное отношение к праву. Динамика уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции старшеклассников представлена на рис. 6.

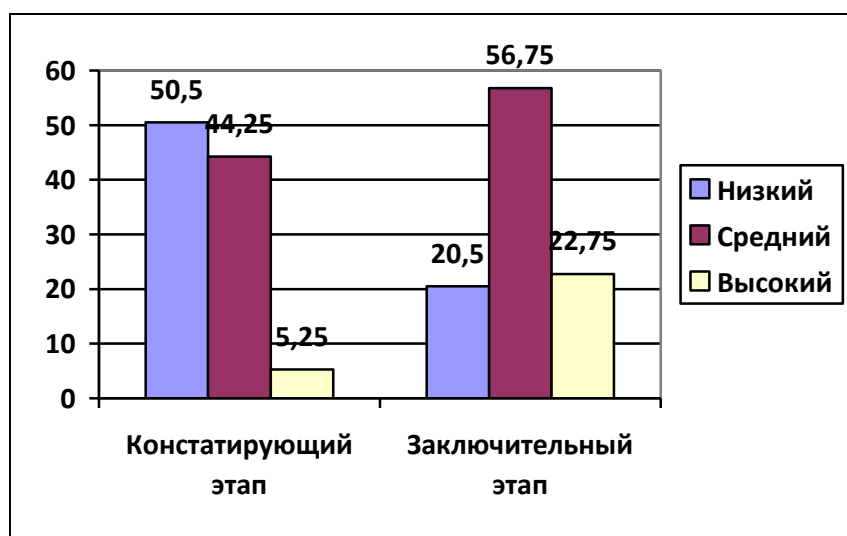


Рис. 6. Динамика уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции старшеклассников

Из рис. 6 видно, что доля старшеклассников с низким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента уменьшилась на 30% (с 50,5% до 20,5%), а со средним и высоким уровнями увеличилась на 12,5% (с 44,25% до 56,75%) и 17,5% (с 5,25% до 22,75%) соответственно. Таким образом, старшеклассники стали осознанней относиться к праву и правовым ценностям, проявлять интерес и желание участвовать в мероприятиях по праву и правовой деятельности. Это связано с тем, что данные обучающиеся ходили на экскурсии (суды, подразделения по делам несовершеннолетних, службы судебных приставов), которые были нацелены на формирование правомерного поведения, уважения к закону, устойчивой позиции решать правовые вопросы в рамках действующего законодательства; встречались со специалистами в области права, что способствовало активизации мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, правовых установок, правовой ориентации старшеклассников. Старшеклассники оформляли информационные стенды и стойку с правовой информацией, что также формировало ценностное отношения к праву.

Несмотря на то, что развитие ценностного отношения к праву – достаточно длительный процесс, требующий глубокой работы, в ходе формирую-

щего этапа опытно-поисковой работы удалось достичь положительных результатов.

В целях выявления динамики уровней сформированности когнитивного компонента правовой компетенции старшеклассников были проанализированы изменения в уровнях когнитивного потенциала и правовых знаний старшеклассников (табл. 31, 32).

Таблица 31.

Распределение старшеклассников по уровням когнитивного потенциала на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень когнитивного потенциала (К1)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	59	10	-49
Средний	34	64	30
Высокий	7	26	19

Как видно из таблицы, доля старшеклассников с высоким уровнем когнитивного потенциала увеличилась на 19% (с 7% до 26%), со средним уровнем мотивации увеличилась на 30% (с 34% до 64%), а доля старшеклассников с низким уровнем внутренней учебной мотивации уменьшилась на 49% (с 59% до 10%). Динамика изменения уровней когнитивного потенциала представлена на рис. 7.

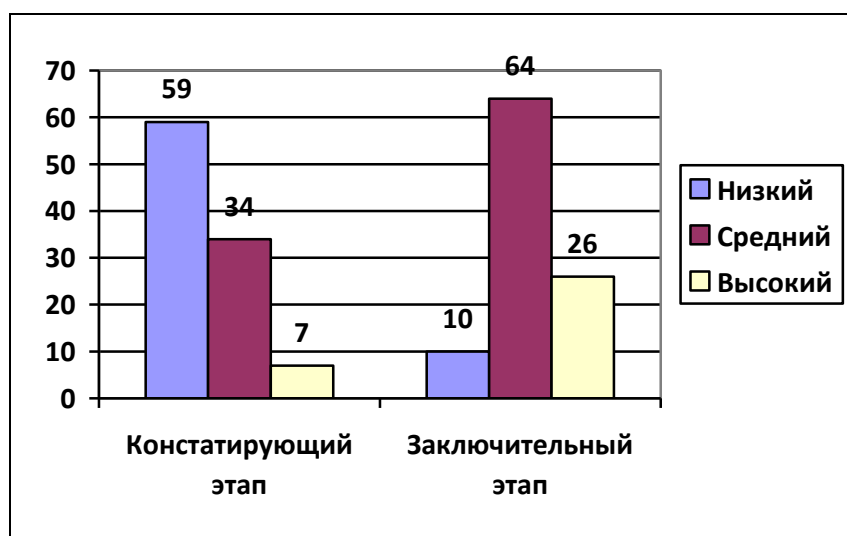


Рис. 7. Динамика изменения уровней когнитивного потенциала старшеклассников

Динамика показывает, что старшеклассники стали лучше слушать и понимать информацию, работать с наглядностью, работать с текстом, оперировать знаниями, проявлять творческую самостоятельность в обучении, чаще применять знания на практике.

Таблица 32.

Распределение старшеклассников по уровням правовых знаний на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень правовых знаний (К2)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	52	4	-48
Средний	40	61	21
Высокий	8	35	27

Таблица демонстрирует, что доля старшеклассников с низким уровнем правовых знаний уменьшилась на 48% (с 52% до 4%), а со средним и высоким уровнем увеличилась на 21% (с 40% до 61%) и 27% (с 8% до 35%)

соответственно. Динамика изменения уровней правовых знаний представлена на рис. 8.

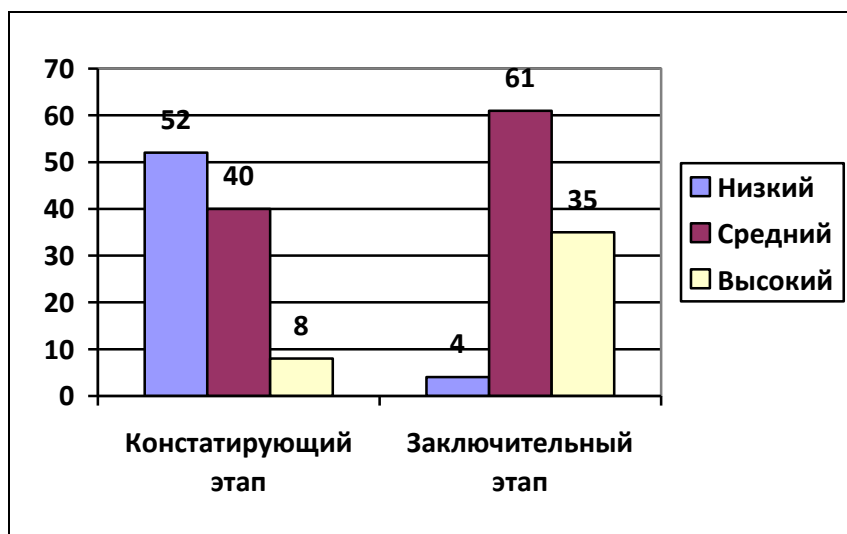


Рис. 8. Динамика изменения уровней правовых знаний старшекласников

Рисунок показывает существенные изменения на низком и высоком уровнях правовых знаний, свидетельствующие о том, что старшекласники овладели большим объемом знаний в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности, отраслей права. Кроме того, отмечено стремление обучающихся к пополнению правовых знаний.

В целом, после реализации формирующего этапа опытно-поисковой работы можно увидеть положительную динамику уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции (табл. 29).

Результаты исследования продемонстрировали динамику уровней сформированности когнитивного компонента правовой компетенции старшекласников (табл. 33).



Таблица 33.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности  
когнитивного компонента правовой компетенции  
на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень когнитивного компонента	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	55,5	7	-48,5
Средний	37	62,5	25,5
Высокий	7,5	30,5	23

Прирост высокого уровня сформированности когнитивного компонента правовой компетенции старшеклассников составил 23% (с 7,5% до 30,5%); прирост среднего уровня сформированности этого компонента – 25,5% (с 37% до 62,5%). Низкий уровень сформированности данного компонента снизился на 48,5% (с 55,5% до 7%). Динамика уровней сформированности когнитивного компонента правовой компетенции старшеклассников представлена на рис. 9.

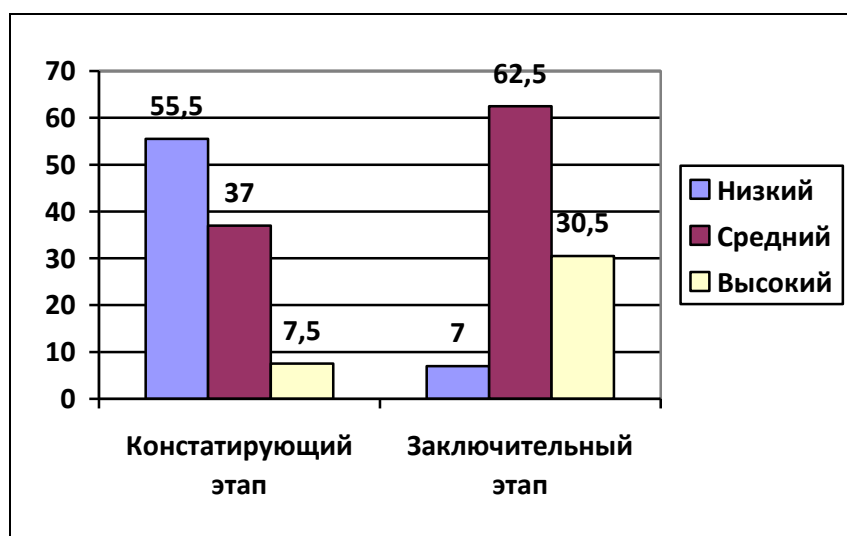


Рис. 9. Динамика уровней сформированности когнитивного компонента правовой компетенции старшеклассников

Анализ динамики уровней сформированности когнитивного компонента правовой компетенции старшеклассников позволяет заключить, что значительно повысился объем усвоенного материала, благодаря применению различных методов и форм деятельности в правовом клубе. Особое значение имели конспектирование, работа, в том числе самостоятельная, с нормативными правовыми актами, подготовка докладов к семинарским занятиям. Все это способствовало сильному уменьшению доли старшеклассников с низким уровнем сформированности когнитивного компонента правовой компетенции. Прирост среднего и высокого уровня означает, что старшеклассники овладели наиболее полными знаниями в области права и проявили достаточно высокий интерес к получению правовых знаний.

Изменения уровней сформированности коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции старшеклассников констатировались на основании анализа каждого из показателей.

Распределение старшеклассников по уровням их коммуникативных и организаторских способностей на заключительном этапе опытно-поисковой работы представлено в табл. 34.

Таблица 34.

Распределение старшеклассников по уровням коммуникативных и организаторских способностей на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень коммуникативных и организаторских способностей (Д1)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	41	16	-25
Средний	49	64	15
Высокий	10	20	10

Результаты исследования коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников показали снижение низкого уровня на 25% (с 41% до 16%), повышение среднего уровня на 15% (с 49% до 64%) и высокого уровня на 10% (с 10% до 20%). Динамика уровней коммуникативных и организаторских способностей отражена на рис. 10.

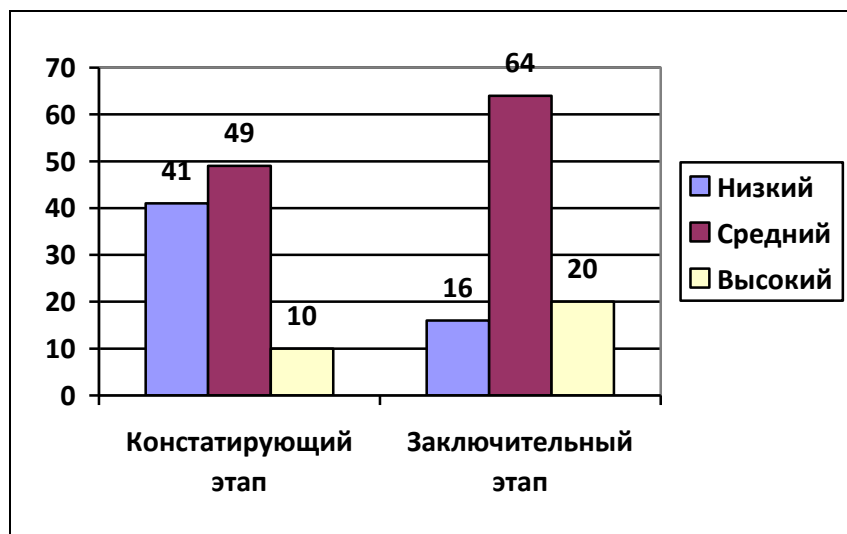


Рис. 10. Динамика изменения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников

Диаграмма показывает, что наиболее существенные изменения коснулись старшеклассников с низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Старшеклассники стали в большей степени стремиться к установлению контактов с людьми, отстаиванию собственного мнения, участию в общественно полезной деятельности. Это отражает положительную динамику формирования коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции.

Контрольный срез уровней общительности старшеклассников позволил установить прирост среднего и высокого уровней и значительное уменьшение низкого уровня (табл. 35).

Таблица 35.

Распределение старшеклассников по уровням общительности  
на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень общительности (Д2)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	29	12	-17
Средний	53	64	11
Высокий	18	24	6

Выявлено, что рост показателя на высоком уровне составил 6% (с 18% до 24%), на среднем – 11% (с 53% до 64%). Доля старшеклассников с низким уровнем общительности уменьшилась на 17% (с 29% до 12%). Динамика изменения уровней сформированности данного показателя отражена на рис. 11.

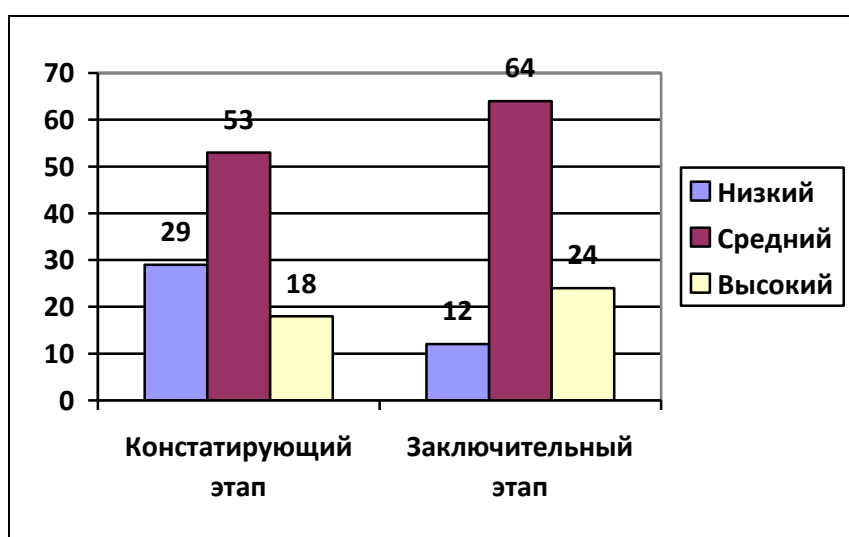


Рис. 11. Динамика изменения уровней  
общительности старшеклассников

Диаграмма показывает, что, также как и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, у большинства старшеклассников зафиксирован средний уровень общительности. Следует также отметить уменьшение доли

старшекласников с низким уровнем показателя, связанное с целенаправленной организацией групповой и парной работы в правовом клубе, а также проведением дискуссий и других форм занятий, позволяющих старшекласниками становиться

Изменения в уровнях правовой активности старшекласников на заключительном этапе опытно-поисковой работы отражены в табл. 36.

Таблица 36.

Распределение старшекласников по уровням правовой активности  
на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень правовой активности (ДЗ)	Количество старшекласников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	62	7	-55
Средний	31	53	22
Высокий	7	40	33

Таблица показывает, что рост показателя на высоком уровне составил 33% (с 7% до 40%), на среднем – 22% (с 31% до 53%). Количество старшекласников с низким уровнем правовой активности уменьшилось на 55% (с 62% до 7%). Динамика изменения уровней сформированности данного показателя отражена на рис. 12.

Старшекласники стали проявлять больший интерес и желание участвовать в мероприятиях правовой направленности, заниматься общественно полезной деятельностью и участвовать в социально-значимых акциях. Кроме того, обучающиеся стали требовательнее к правомерному поведению окружающих.

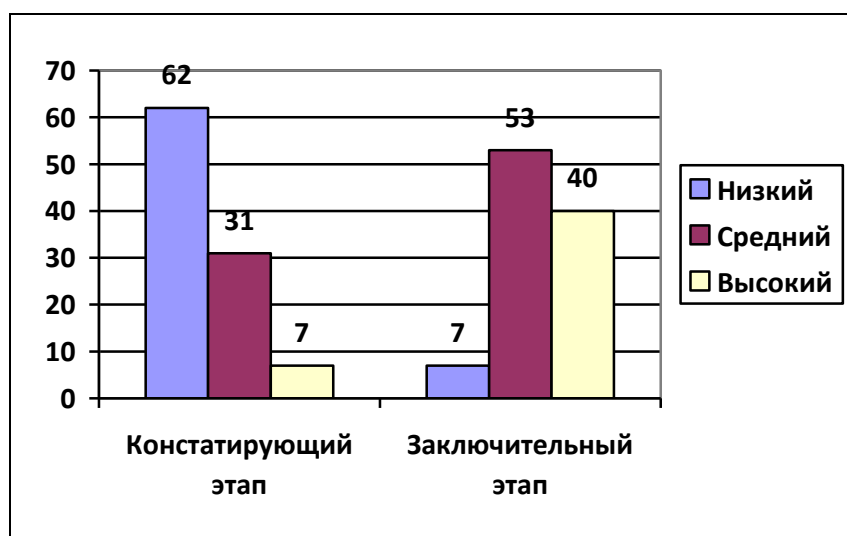


Рис. 12. Динамика изменения уровней правовой активности старшеклассников

Итоговый срез уровней правовых умений и навыков позволил выявить преобладание высокого уровня (табл. 37).

Таблица 37.

Распределение старшеклассников по уровням правовых умений и навыков на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень правовых умений и навыков (Д4)	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	73	5	-68
Средний	23	36	13
Высокий	4	59	55

Таблица показывает, что прирост высокого уровня правовых умений и навыков составил 55% (с 4% до 59%), а среднего – 13% (с 23% до 36%). В свою очередь низкий уровень получил отрицательный прирост -68 % (с 73% до 5%). Динамика изменения уровней сформированности данного показателя отражена на рис. 13.

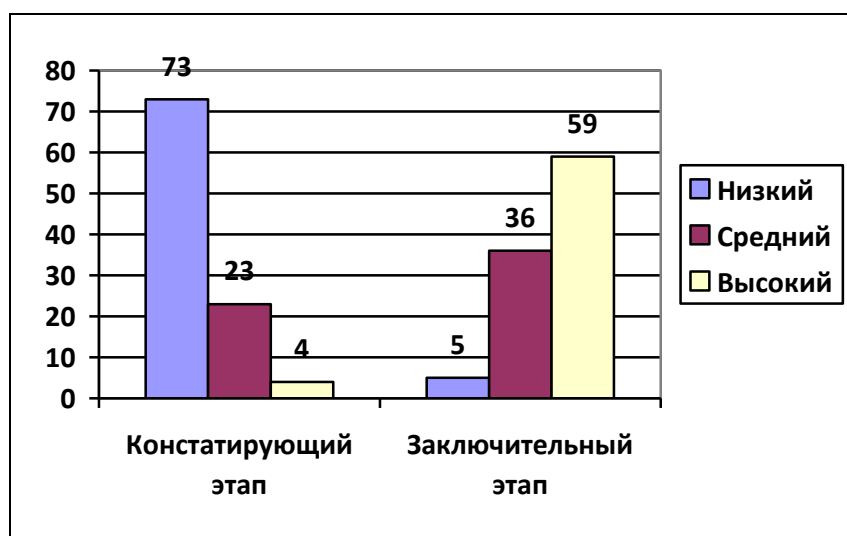


Рис. 13. Динамика изменения уровней правовых умений и навыков старшеклассников

Активное использование кейс-метода, проведения деловых игр, работа с нормативными правовыми документами позволили старшеклассникам выйти на более высокий уровень сформированности правовых умений и навыков. Обучающиеся учились самостоятельно и оперативно проводить поиск и анализ нормативных правовых документов, быстро определять проблему и способы ее решения в ситуациях правовой направленности.

Результаты исследования продемонстрировали положительную динамику уровней сформированности коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции старшеклассников (табл. 38).

Таблица 38.

Распределение старшеклассников по уровням сформированности коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Уровень коммуникативно-деятельностного компонента	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	51,25	10	-45,25
Средний	39	54,25	15,25

Продолжение таблицы 38

Высокий	9,75	35,75	26
---------	------	-------	----

Прирост высокого уровня сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента правовой компетенции старшеклассников составил 26% (с 9,75% до 35,75%); прирост среднего уровня сформированности этого компонента – 15,25% (с 39% до 54,25%). Низкий уровень сформированности данного компонента снизился на 41,25% (с 51,25% до 10%). Динамика уровней сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента правовой компетенции старшеклассников представлена на рис. 14.

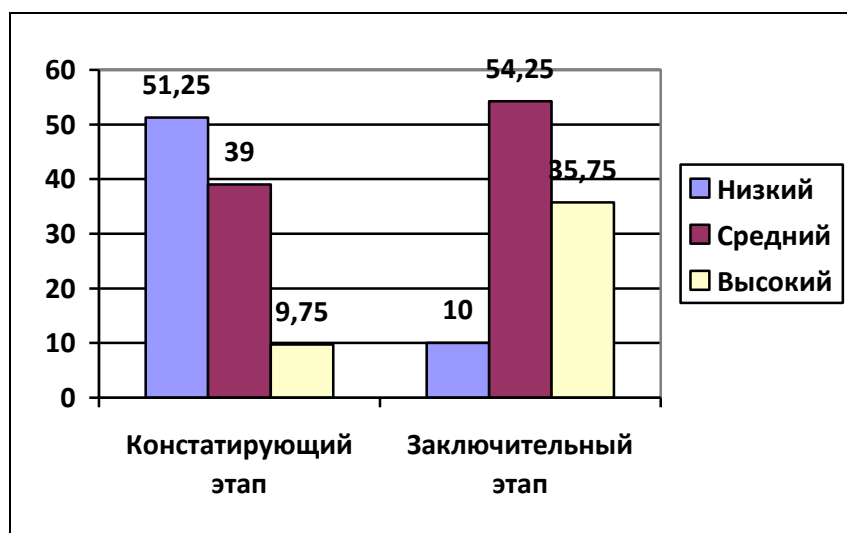


Рис. 14. Динамика уровней сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента правовой компетенции старшеклассников

Из рис. 14 видно, что наблюдается положительная динамика среднего и высокого уровней сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента правовой компетенции составила. Преобладание этих значений свидетельствует о сформированности правовых умений и навыков на соответствующих уровнях за счет практической направленности реализованной дополнительной общеразвивающей программы для правового клуба. У старшеклассников сформировалась система правовых умений и навыков: умений работать с нормативно-правовыми документами, анализировать их, прово-



дить контент-анализ документов; умений и навыков решать кейсы; умений заполнять формы различных юридических документов. Значительное снижение доли старшеклассников с низким уровнем сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента правовой компетенции свидетельствует о правильности выбранных методов и форм, примененных в процессе формирования правовой компетенции старшеклассников.

Результаты диагностики уровней сформированности компонентов правовой компетенции старшеклассников на заключительном этапе опытно-поисковой работы представлены в табл. 39.

Таблица 39.

Уровни сформированности компонентов правовой компетенции  
старшеклассников на заключительном этапе опытно-поисковой работы

Компонент	Показатель	Количество старшеклассников, %		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационно-ценностный	М1	46	41	13
	М2	24	70	6
	М3	0	48	52
	М4	12	68	20
	<i>Среднее значение</i>	<i>20,5</i>	<i>56,75</i>	<i>22,75</i>
Когнитивный	К1	10	64	26
	К2	4	61	35
	<i>Среднее значение</i>	<i>7</i>	<i>62,5</i>	<i>30,5</i>

Продолжение таблицы 39

Коммуникативно- деятельностный	Д1	16	64	20
	Д2	12	64	24
	Д3	7	53	40
	Д4	5	36	59
	<i>Среднее значение</i>	<i>10</i>	<i>54,25</i>	<i>35,75</i>

Результаты заключительного этапа опытно-поисковой работы показали, что средние значения уровней сформированности компонентов правовой компетенции значительно изменились. Из таблицы видно, что у большинства старшеклассников компоненты правовой компетенции сформированы на среднем уровне. На основании распределения сформированности каждого из компонентов правовой компетенции старшеклассники были распределены по уровням сформированности правовой компетенции (табл. 40) с учетом таких же критериев, как и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы:

- высокий уровень – старшеклассники, имеющие по результатам всех диагностик более половины высоких показателей, при этом не имеющие низких показателей ни по одной из диагностик;

- средний уровень – старшеклассники, имеющие по результатам всех диагностик не более одного низкого показателя, или респонденты, имеющие все показатели не ниже среднего, но не отнесенные к группе с высоким уровнем сформированности правовой компетенции;

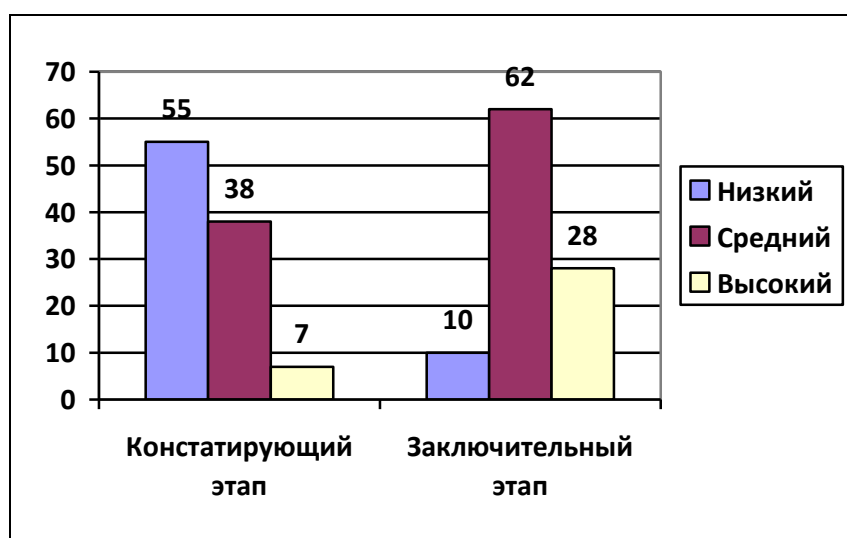
- низкий уровень – старшеклассники, имеющие по результатам всех диагностик более одного низкого показателя.

Таблица 40.

**Уровни сформированности правовой компетенции старшеклассников  
на заключительном этапе опытно-поисковой работы**

Уровень	Количество старшеклассников, %		Прирост, %
	Констатирующий этап	Заключительный этап	
Низкий	55	10	-45
Средний	38	62	24
Высокий	7	28	11

Таким образом, количество старшеклассников с низким уровнем правовой компетенции сократилось на 45% (с 55% до 10%); со средним уровнем правовой компетенции увеличилось на 24% (с 38% до 62%) за счет уменьшения количества респондентов с низким уровнем правовой компетенции; с высоким уровнем правовой компетенции увеличилось на 11% (с 7% до 28%). Наглядно динамика изменений уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников отражена на рис. 15.



**Рис. 15. Динамика уровней сформированности  
правовой компетенции старшеклассников**

Приведенная диаграмма показывает, что в течение формирующего этапа опытно-поисковой работы доля старшеклассников с низким уровнем сформированности правовой компетенции снижалась, в то время как доли старшеклассников со средним и низким уровнем сформированности правовой компетенции увеличивались.

Положительная динамика в изменении уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников в ходе опытно-поисковой работы подтверждаются статистическими расчетами с помощью критерия  $\phi$  Фишера<sup>104</sup>. Для применения данного метода математической статистики необходимо выделить две группы испытуемых по наличию эффекта достаточно сформированной правовой компетенции. Старшеклассники с низким уровнем правовой компетенции были отнесены к группе с недостаточной правовой компетенцией, старшеклассники со средним и высоким уровнями – к группе с достаточной. Итак, положительный результат подтверждается данными, представленными в табл. 41, 42, 43.

Таблица 41.

Расчетная таблица статистических различий результатов сформированности правовой компетенции старшеклассников на низком уровне

Выборка	Объем выборки, чел.	Достаточный уровень компетенции	Доля группы	$\phi_i$	$\phi$ -критерий
На констатирующем этапе	100	55	0,55	1,671	7,27
На заключительном этапе	100	10	0,1	0,644	

На начало опытно-поисковой работы правовая компетенция была сформирована на низком уровне у 55% старшеклассников, к завершению опытно-поисковой работы доля старшеклассников на данном уровне снизи-

лась до 10%, это подтверждается положительной динамикой проделанной работы и статистически значимыми различиями ( $\phi = 7,27, p \leq 0,05$ ).

Таблица 42.

Расчетная таблица статистических различий результатов сформированности правовой компетенции старшеклассников на среднем уровне

Выборка	Объем выборки, чел.	Достаточный уровень компетенции	Доля группы	$\phi_i$	$\phi$ -критерий
На констатирующем этапе	100	38	0,38	1,328	3,43
На заключительном этапе	100	62	0,62	1,813	

Средний уровень правовой компетенции на начало опытно-поисковой работы наблюдался у 38% старшеклассников. К окончанию опытно-поисковой работы доля старшеклассников со средним уровнем сформированности правовой компетенции составила 62%, что подтверждено достоверностью различий ( $\phi = 3,43, p \leq 0,05$ ).

Таблица 43.

Расчетная таблица статистических различий результатов сформированности правовой компетенции старшеклассников на высоком уровне

Выборка	Объем выборки, чел.	Достаточный уровень компетенции	Доля группы	$\phi_i$	$\phi$ -критерий
На констатирующем этапе	100	7	0,7	0,536	4,1
На заключительном этапе	100	28	0,28	1,115	

Количество старшеклассников с высоким уровнем сформированности правовой компетенции на начало опытно-поисковой работы составляло 7%, в завершении опытно-поисковой работы их количество увеличилось до 28%, что также свидетельствует о статистически достоверных различиях по данному показателю ( $\varphi = 4,1$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Полученные диагностические данные позволили проследить положительную динамику изменения уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников в процессе их деятельности в правовом клубе. Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют об эффективности разработанной структурно-содержательной модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, что подтверждается положительной динамикой изменения уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников на заключительном этапе опытно-поисковой работы. В результате апробации модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, в рамках которой была реализована дополнительная общеразвивающая программа для правового клуба, комплекс разнообразных методов и форм деятельности в клубе, произошли существенные изменения в распределении респондентов по уровням. Таким образом, положительные результаты проведенного исследования дают основание признать проведенную опытно-поисковую работу успешной, что доказывает правильность выдвинутых теоретических предположений и верный выбор цели и задач исследования, подтверждает гипотезу исследования.

## Заключение

В ходе проведенного исследования были выполнены поставленные задачи и получены результаты, подтверждающие основные положения выдвинутой гипотезы, позволяющие сделать следующие выводы:

1. Установлено, что правовая компетенция старшеклассников – это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях. Структура данной компетенции включает мотивационно-ценностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты.

2. Установлена эффективность модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, базирующейся на компетентностном подходе и принципах целостности, последовательности, связи с жизнью, аксиологичности, сознательности и творческой активности. Данная модель включила в себя следующие компоненты:

- 1) целевой, определяющий ее общее назначение, а также теоретико-методологическую основу ее построения и принципы реализации;
- 2) процессуально-деятельностный, отражающий виды деятельности в правовом клубе и формы, в которых они могут быть реализованы;
- 3) уровнево-результативный, содержащий критерии оценки результата формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, а также показатели и уровни сформированности правовой компетенции старшеклассников.

3. Доказано, что эффективным средством формирования правовой компетенции является правовой клуб. Формы, методы, содержание и виды деятельности в правовом клубе направлены на формирование каждого из компонентов правовой компетенции старшеклассников. Это подтверждает эффективность правового клуба как средства формирования правовой компетенции старшеклассников.

4. Разработаны дополнительная общеразвивающая программа «Социокультурные основы правового образования учащихся», дополнительные профессиональные программы для педагогов «Организация деятельности школьных правовых клубов», «Правовое просвещение школьников».

Подтверждена состоятельность и возможность использования в процессе определения уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного критериев.

Изложенные выводы были подтверждены проведением опытно-поисковой работы на основе разработанной модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 115 и НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга и проходила в четыре этапа: организационный, констатирующий, формирующий и заключительный.

На организационном этапе опытно-поисковой работы была разработана нормативно-правовая и научно-методическая база деятельности правового клуба; открыты правовые клубы в структуре общеобразовательных организаций; разработан диагностический инструментарий.

На констатирующем этапе с применением комплекса диагностических объективных, надежных и валидных методик был определен исходный уровень правовой компетенции старшеклассников. Анализ исходного уровня правовой компетенции старшеклассников был основан на компонентах этой компетенции. Полученные на констатирующем этапе опытно-поисковой работы данные указали на преобладание низкого уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников, что свидетельствовало об отсутствии целенаправленной работы в образовательных организациях по данному направлению.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы была реализована разработанная модель формирования правовой компетенции старшеклассни-



ков средствами клубной деятельности, которая включала разнообразные формы и методы.

Итоговый срез уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников был проведен на заключительном этапе опытно-поисковой работы. Систематизация и обобщение результатов исследования позволили проследить динамику сформированности каждого компонента правовой компетенции, определить уровни сформированности правовой компетенции старшеклассников по итогам работы.

Результаты диагностики позволили определить, что основная доля старшеклассников переместилась на более высокий уровень сформированности правовой компетенции.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, задачи исследования решены, а его цель достигнута.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы. Результаты исследования дополняют и расширяют существующие теоретические представления в области формирования компетенций, создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования проблем формирования правовой компетенции.

## Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
2. Акимова Т. И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. СПб.: Питер, 2009.
3. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990.
4. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
5. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.
6. Бездухов В. П., Шишкина О. Ю. Теоретические основы формирования нравственной направленности студента: монография. Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. 140 с.
7. Безрукова В. С. Педагогика: учеб. Екатеринбург: Изд-во СИПИ, 1994. 337 с.
8. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2002. 1456 с.
9. Бухарова Г. Д. Опыт-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях // Научные исследования в образовании. 2012. № 11. С. 6-11.
10. Вербицкий А. А. Деловая игра в компетентностном формате // Вестник Воронежского государственного технического университет. 2013. № 3-2.
11. Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л. И. Божович, Л. А. Благоннадежиной. М.: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1961. 407 с.

12. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
13. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
14. Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде: критерии и уровни сформированности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2002. №7. С. 41-43.
15. Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: учебник. М.: Инфра-м, 2016. 319 с.
16. Горбушина М. В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Ульяновск, 2010. 210 с.
17. Горячева С. Ю. Учебная и внеучебная деятельность как условие эффективной реализации образовательного процесса [Электронный ресурс]. URL: [school-prigorodpetr.narod.ru/rab\\_innov/](http://school-prigorodpetr.narod.ru/rab_innov/) (дата обращения: 12.02.2017).
18. Гришанова Н. А. Аналитический обзор европейских источников по проблеме активизации участия студентов в реализации компетентностно-ориентированного образования: Аналитический обзор / Серия: В помощь слушателям тематических семинарских циклов по проблемам разработки и реализации компетентностно-ориентированных ООП. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 28 с.
19. Гузеев В. В., Сиденко А. С. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах // Школьные технологии. 2000. № 1. С. 169-181.
20. Гулакян А. А. Развитие правовой компетенции студентов туристского вуза. М.: Юрист, 2009. 267 с.
21. Гусев О. В. Формирование эколого-правовой компетенции у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2008. 214 с.

22. Давыдов В. В., Радзиховский Л. А. Теория Л. С. Выготского и деятельностный подход в психологии // Вопросы психологии. 1980. № 6. С. 48-59; 1981. № 1. С. 67-80.
23. Долженко Г. П. Экскурсионное дело: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 304 с.
24. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. №2. С. 42-46.
25. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учеб. пособие СПб.: Нестор-История, 2016. 180 с.
26. Егорова А. Г. Сетевое мышление: деградация или прогресс? // Фундаментальные исследования. 2014. № 9. С. 2626-2629.
27. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие. М.: МГУК, 1998. 182 с.
28. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982. 158 с.
29. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001. 192 с.
30. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
31. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2009. 384 с.
32. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 изд. М.: Академия, 2007. 240 с.
33. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. С. 23-30.

34. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
35. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. М.: АПКиПРО, 2003. 101 с.
36. Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А. Психолого-педагогическая поддержка одаренных старшеклассников в ситуации конкурсных испытаний // Фундаментальные исследования, 2014. №12-1. С. 174-178.
37. Калицкий Э.М., Гончарик Н.Г. Современная концепция профессионализма // Адукацыя і выхаванне, 2002. № 10. С. 19–26.
38. Карева А. В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2009. 241 с.
39. Карпова Е. М. Поликультурная среда клуба как средство социального воспитания старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Кострома, 2004. 196 с.
40. Каспаржак А. Г. Проблемы и тенденции системы образования на пороге XXI века / А. Г. Каспаржак, И. М. Бахтин, Н. А. Дмитриевская, Т. Л. Клячко, Д. Н. Кавтарадзе. Санкт-Петербург, 2005. 62 с.
41. Кваша А. А. Правовые установки граждан: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Ростов н/Д, 2002. 160 с.
42. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
43. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. 1994. № 5. С. 104–109.
44. Клименко А. В. Проектная деятельность учащихся: На уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9. С. 69-75.

45. Комарова Ж. В. Формирование профессиональной компетентности будущей медицинской сестры при освоении естественнонаучных дисциплин в колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2012. 221 с.
46. Компетентностный подход в обучении / О. В. Еремкина, Н. Б. Федорова, Д. В. Морин, М. А. Борисова, Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2010. 48 с.
47. Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ. Псков: ПОИПКРО, 1996. 440 с.
48. Конаржевский Ю. А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия. Челябинск: ЧГПИ, 1980. 93 с.
49. Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. 1970. № 9.
50. Коротун А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. Екатеринбург: Ажур, 2014. 210 с.
51. Коротун А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2010. 279 с.
52. Котова Г. Л. Формирование гражданской компетентности студентов колледжа средствами клубной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 2010. 224 с.
53. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2006. 394 с.
54. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф. - пед. ун-т, 2010. 166 с.
55. Крутецкий В. А., Лукин Н. С. Очерки психологии старшего школьника. М.: Учпедгиз, 1963. 198 с.
56. Куприна А. И. Мониторинг как средство повышения качества управления образовательным процессом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 1999. 186 с.

57. Куприянов Б. В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Внешкольник. 2005. № 12. С. 25-27.
58. Куракин А. Т., Новикова Л. И. О системном подходе проблем воспитания // Советская педагогика. 1970. № 10.
59. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
60. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? М.: Знание, 1978. 47 с.
61. Лисицын В. В. Клиническое образование – эффективная модель обучения праву // Судья. 2008. № 10.
62. Литвякова А. Б. Теория государства и права: учеб. пособие. Красноярск, 2007.
63. Лодатко Е. А. Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 1. 2014. С. 126-128.
64. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.1 / сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
65. Макаров А. В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза // Высшая школа. 2004. № 1. С.16-21.
66. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. 139 с.
67. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2002. 368 с.
68. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. № 1 (10). С. 94-98.
69. Мирошкина М. Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 2008. 398 с.
70. Молева Т. Н. Школьный семейный клуб и проблема формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей // Человек и образование. 2014. № 1. С. 69-73.

71. Москалева А. С. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2010. 222 с.
72. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М., 2000. 200 с.
73. Науменкова К. В. Российское правосознание: специфика, структур, динамика: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. Красноярск, 2013. 144 с.
74. Немов Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 1995. 688 с.
75. Немтинова А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей в подростковом клубе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Калининград, 2013. 368 с.
76. Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. 1996. № 3. С. 3–8.
77. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М.: Эгвес, 2004. 120 с.
78. Новокшенова Г. А. Словарь социального педагога [Электронный ресурс]. URL: [2000http://didacts.ru/dictionary/1010/word/vneuchebnaja-dejatelnost](http://didacts.ru/dictionary/1010/word/vneuchebnaja-dejatelnost) (дата обращения 24.11.2016).
79. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) // СПС КонсультантПлюс.
80. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.17) // СПС КонсультантПлюс.
81. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.17) // СПС КонсультантПлюс.



82. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р // СПС КонсультантПлюс.

83. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. 01.02.2012) // СПС КонсультантПлюс.

84. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.15) // СПС КонсультантПлюс.

85. Огарев Е. И. Компетентность образования: социальный аспект. СПб.: РАО ИОВ, 1995. 170 с.

86. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // СПС КонсультантПлюс.

87. Пакет психодиагностических методик / под ред. В. Г. Асеева. Иркутск: ИГПИ, 1991. 170 с.

88. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под. ред. Т. С. Паниной. М.: Академия, 2006. 176 с.

89. Певцова Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3. С. 70-81.

90. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.

91. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983.

92. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2000. 640 с.

93. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2004. 432 с.
94. Перевозчикова М. С. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как условие развития самообразования учащихся по информатике: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.02. Киров, 2011. 200 с.
95. Пилипец А. В., Абышева Н. Ю. Учебная конференция в образовательном процессе школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.
96. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
97. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2008. 272 с.
98. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 1987. 144 с.
99. Почтарь Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. М., 2001. 207 с.
100. Практическая психология. Методики и тесты / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2003. 672 с.
101. Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 638 с.
102. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).
103. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: учеб. пособие / авт.-сост. В. А. Сонин. СПб.: Речь, 2004.
104. Психологические тесты для профессионалов / авт. сост. Н. Ф. Гребень. Минск: Современ. шк., 2007. 496 с.
105. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник. Ярославль, 2012. 430 с.

106. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 705 с.
107. Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. М.: МГППУ, 2008. 416 с.
108. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. 204 с.
109. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 136–144.
110. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986. 234 с.
111. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2013. 576 с.
112. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. И. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Шк.-пресс, 2002. 512 с.
113. Словарь педагогического обихода / под ред. Л. М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. 71 с.
114. Соболева М. А. Формирование правовой компетенции студентов медицинского института: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Орел, 2013. 221 с.
115. Сокольников Ю. П. Теория и логика педагогической деятельности. М.; Белгород: БелГУ, 2000. 150 с.
116. Сорокина И. Р. Специфика игровой формы профориентационной работы с подростками в клубах по месту жительства // Педагогическое образование в России. № 3. 2013. С. 130-134.
117. Сосипатрова Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. № 3 (4). С. 196-199.

118. Средний тестовый балл ЕГЭ 2014–2015 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/main/satistics-ege/> (дата обращения: 16.12.2016).
119. Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методы педагогического исследования: учеб. пособие. Екатеринбург, 2010. 336 с.
120. Степанов О. В., Самыгин П. С. Социология права: учеб. пособие для вузов. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. 285 С.
121. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. Методика воспитания коллектива. М., 1975. 239 с.
122. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. №3. С. 20-26.
123. Терский В. Н. Клубные занятия и игры в практике А. С. Макаренко. М.: АПН РСФСР, 1959. 159 с.
124. Тихомиров Н. П., Дорохина Е. Ю. Учебник по дисциплине «Эконометрика» / Н. П. Тихомиров, Е. Ю. Дорохина. М.: Рос. экон. акад., 2002. 640 с.
125. Триудин В. Е. Клуб и свободное время. М.: Профиздат, 1982. 135 с.
126. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 48 с.
127. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
128. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 157 с.
129. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. М.: Педагогика, 1980. 304 с.
130. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Владос, 2001. 512 с.

131. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: АСГАРД, 2016. С. 18-25.

132. Щуркова Н. Е. Новое воспитание М.: Педагогическое общество России, 2000. 128 с.

133. Эльконин Д. Б. Действие как единица развития // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 35-49.

134. Эльконин Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 144 с.

# **Приложения**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Положение о правовом клубе «Человек и закон»**

#### **МБОУ СОШ № 115 г. Екатеринбурга**

##### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности правового клуба «Человек и закон» (в дальнейшем «Клуб»).
- 1.2. Наименование Клуба: правовой клуб «Человек и закон».
- 1.3. Место нахождения Клуба: Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, д.25.
- 1.4. Клуб создан приказом директора МБОУ СОШ № 115.
- 1.5. Клуб не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в качестве структурного подразделения МБОУ СОШ № 115.
- 1.6. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБОУ СОШ № 115 и настоящим Положением.
- 1.7. Директор МБОУ СОШ № 115 утверждает и назначает руководителя (педагога) Клуба.
- 1.8. Прием в члены Клуба и выход из него осуществляется по личному желанию учащихся 10-11 классов.

##### **2. Цели и задачи Клуба**

- 2.1. Основной целью Клуба является создание условий для формирования правовой компетенции учащихся 10-11 классов.
- 2.2. Достижение указанной цели Клуб осуществляет посредством решения следующих задач:
  - организовать совместную жизнедеятельность учащихся 10-11 классов, интересующихся правом;

- активизировать внутренние побуждения обучающихся: мотивы, потребности, ценностные ориентации, правовые установки, правовые ориентации;
- сформировать систему правовых знаний и навыков работы с нормативными правовыми документами;
- сформировать совокупность коммуникативных способностей и умений;
- сформировать правовые умения и навыки.

### **3. Направления деятельности Клуба**

#### **3.1. Основные направления деятельности Клуба:**

- образовательная;
- общественно полезная;
- учебно-исследовательская.

### **1. Права и обязанности членов Клуба**

#### **4.1. Члены клуба имеют право:**

- участвовать в управлении делами Клуба, в подготовке и проведении занятий;
- выступать с инициативами и предложениями, касающимися деятельности Клуба;
- быть в полном объеме информированным о деятельности Клуба;
- по своему усмотрению выходить из Клуба.

#### **4.2. Члены Клуба обязаны:**

- выполнять требования настоящего Положения и иных локальных нормативных актов;
- участвовать в деятельности Клуба.

### **5. Руководитель (педагог) Клуба**

5.1. Непосредственное руководство Клубом осуществляет его руководитель (педагог), назначаемый директором.

## 5.2. Руководитель (педагог) Клуба:

- выполняет организационные и координационные функции;
- формирует программу для Клуба;
- ведёт учёт членов клуба;
- проводит занятия клуба;
- представляет директору ежегодный отчет о деятельности Клуба.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
для правового клуба**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ**

**Пояснительная записка**

В современных социокультурных условиях происходит повышение роли права в жизни российского общества. Сегодня важно не только знать свои права и свободы, но и уметь грамотно ими пользоваться, исходя из социокультурной действительности. От человека требуются умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации. Однако необходимо и понимание того, как и почему функционирует право и какую роль оно играет в процессе социализации личности. Человек, обладающий целым комплексом этих знаний и умений, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства. Последнее обстоятельство понимается государством как важнейшая задача, и ее решение включается в процесс модернизации образования.

Особенность программы заключается в том, что она, имея практическую направленность, учитывает реальные социокультурные ценности современного общества и возникающие в повседневной жизни социально-правовые проблемы. Это позволяет, во-первых, рассматривать правовые отношения не как статичное, а как постоянно изменяющееся явление; во-вторых, увидеть личностную значимость правовых знаний.

*Цель программы* – сформировать у учащихся готовность и способность применения правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности.

*Задачи программы:*

*Образовательные:*

- сформировать систему знаний в области конституционного, уголовного, административного, трудового, гражданского, семейного права;
- сформировать умения и навыки грамотной работы с первоисточниками, юридическими документами и литературой;
- расширить общий научный кругозор учащихся.

*Развивающие:*

- развить логическое и критическое мышление, память, внимание посредством моделирования реальных жизненных ситуаций;
- способствовать развитию речи посредством употребления юридической терминологии в контексте изложения своей позиции;
- продолжить формирование навыков исследовательской деятельности;
- развить творческую активность.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию условий для самореализации личности и повышения интереса к праву посредством применения инновационных технологий, дифференцированного подхода;
- сформировать способность и готовность к сознательному действию в правовой сфере;
- сформировать уважительное отношение к праву и правопорядку, правам и свободам другого человека.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате освоения программы учащиеся должны:

*Знать:*

- систему и структуру права;
- источники и субъекты права;
- современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
- содержание основных понятий базовых отраслей права;
- основы отраслей российского права.

*Уметь:*

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров.

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; особенности правонарушений, регулируемых публичным и частным правом.

- различать: виды судопроизводства; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

- осуществлять поиск правовой информации;
- анализировать текст нормативных правовых актов;
- излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях;

- составлять различные юридические документы.

## Объем и виды учебной работы

Программа рассчитана на 108 часов учебного времени и адресована учащимся 10-11 классов.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, беседы, дискуссии, семинары, лабораторные работы, имитационно-моделирующие игры.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоем- кость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Теоретиче- ские занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Теория государства и права						
		25	20	13	7	5
1.1	Государство	2	2	2	-	-
1.2	Правовое государство и граж- данское общество	2	2	1	1	-
1.3	Право в системе социальных норм	2	2	2	-	-
1.4	Источники права	2	2	-	2	-
1.5	Система права и правовая систе- ма	2	2	2	-	-
1.6	Правовые системы современно- сти	1	1	-	1	-
1.7	Разделение властей как главный признак правового государства	1	1	1	-	-
1.8	Судебная система РФ	1	1	-	1	-
1.9	Законодательная система	1	1	1	-	-
1.1 0	Как применить право	3	1	1	-	2
1.1 1	Правоотношения	1	1	1	-	-
1.1 2	Правомерное и неправомерное поведение	4	2	1	1	2

1.1 3	Я и право	3	2	1	1	1
Раздел 2. Конституционное право						
		11	8	3	5	3
2.1	Конституционное право как важнейшая отрасль российского права	1	1	1	-	-
2.2	Основы конституционного строя	1	1	-	1	-
2.3	Конституция РФ	2	2	-	2	-
2.4	Формы управления политической жизнью страны	2	2	2	-	-
2.5	Актуальные вопросы деятельности правоохранительных органов	5	2	-	2	3
Раздел 3. Административное право						
		11	8	4	4	3
3.1	Административное право как отрасль права	2	2	2	-	-
3.2	Субъекты административного права	2	2	2	-	-
3.3	Административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность	3	2	-	2	1
3.4	Особенности административного судопроизводства	4	2	-	2	2
Раздел 4. Уголовное право						
		11	8	2	6	3
4.1	Уголовное право как отрасль права	2	2	1	1	-
4.2	Преступление и наказание	3	2	-	2	1
4.3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	4	2	-	2	2
4.4	Классификация преступлений	2	2	1	1	-
Раздел 5. Гражданское право						
		16	12	5	7	4
5.1	Гражданское право и гражданский кодекс	1	1	1	-	-
5.2	Мое – то, что принадлежит только мне	3	1	-	1	2
5.3	Договор в гражданско-правовой сфере	2	2	-	2	-
5.4	Защита прав потребителей	2	2	1	1	-
5.5	Защита авторских прав	2	2	-	2	-
5.6	Наследственное право	2	2	2	-	-

5.7	Права свои знаешь – в суде защищаешь	4	2	1	1	2
Раздел 6. Семейное право						
		11	8	1	7	3
6.1	Брачно-семейные отношения	2	2	1	1	-
6.2	Брачный контракт	1	1	-	1	-
6.3	Бракоразводный процесс	1	1	-	1	-
6.4	«Гражданский брак»	4	2	-	2	2
6.5	Права и обязанности родителей и детей.	3	2	-	2	1
Раздел 7. Трудовое право						
		12	8	3	5	4
7.1	Трудовой кодекс и трудовой договор	2	2	1	1	-
7.2	Права и обязанности работника и работодателя	4	2	-	2	2
7.3	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	2	2	2	-	-
7.4	Защита трудовых прав и свобод	4	2	-	2	2
Раздел 8. Международное право						
		11	8	5	3	3
8.1	Международное право как отрасль российского законодательства	2	2	2	-	-
8.2	Международные документы о правах человека	3	2	-	2	1
8.3	Международное гуманитарное право	2	2	2	-	-
8.4	Международные организации	3	1	-	1	2
8.5	Европейский суд по правам человека	1	1	1	-	-

## Содержание программы

### Раздел 1. Теория государства и права

**1.1. Государство.** Происхождение государства. Социокультурный фактор возникновения государства. Основные теории государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства. Республика и монархия: понятие, виды. Федерация и унитарное государство. Государственный (политический) режим: понятие, виды. Особенности формы рос-

сийского государства (федеративное устройство, республиканская форма правления, демократический режим). Государство как социальное образование.

**1.2. Правовое государство и гражданское общество.** Правовое государство. Международные документы по защите прав человека. Местное самоуправление. Гражданское общество: содержание и развитие категории. Признаки и принципы гражданского общества. Социокультурный фактор формирования российского гражданского общества.

**1.3. Право в системе социальных норм.** Понятие и признаки права. Объективное и субъективное право. Право и иные социальные нормы. Право как социокультурное явление. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право: общее и различное. Правосознание и его роль в общественной жизни.

**1.4. Формы (источники) права.** Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Нормативный правовой акт. Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, отличия от акта применения права. Иерархия нормативных правовых актов в России.

**1.5. Система права и правовая система.** Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты. Система права и правовая система: понятия, различия.

**1.6. Правовые системы современности.** Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской правовой системы.

**1.7. Разделение властей как главный признак правового государства.** Принцип разделения властей. Механизм сдержек и противовесов. Принцип разделения властей в Российской Федерации.

**1.8. Судебная система РФ.** Федеральные суды и суды субъектов РФ. Порядок обращения в суд.

**1.9. Законодательная система.** Закон: понятие, виды, порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

**1.10. Как применить право.** Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Социокультурная функция применения права. Акты применения права: виды, содержание, структура.

**1.11. Правоотношения.** Правоотношение: понятие, содержание, виды. Структура правоотношения. Правоотношения в нормах современной социокультурной реальности.

**1.12. Правомерное и неправомерное поведение.** Правомерное поведение: понятие, виды. Социокультурные факторы мотивации правомерного поведения. Понятие, признаки и виды правонарушения. Проступок и преступление. Юридическая ответственность: понятие, значение, виды.

**1.13. Я и право.** Правовое сознание и правовая культура. Правовая культура как социокультурный феномен. Правовой нигилизм.

## **Раздел 2. Конституционное право**

**2.1. Конституционное право как важнейшая отрасль российского права.** Институты Конституционного права. Предмет КП. Место и роль конституционного права в системе российского права.

**2.2. Основы конституционного строя.** Народный суверенитет. Нерушимость и неотчуждаемость общепризнанных прав и свобод. Демократия.

**2.3. Конституция РФ.** Конституция – основной закон РФ. Конституция как социокультурное явление. Конституционные права человека и гражданина. Виды прав человека и гражданина: личные, политические, социальные, экономические, культурные.

**2.4. Формы управления политической жизнью страны.** Избирательная система. Референдум. Выборы.



**2.5. Актуальные вопросы деятельности правоохранительных органов.** Правоохранительные органы. Виды правоохранительных органов, их функции.

### **Раздел 3. Административное право**

**3.1. Административное право как отрасль права.** Административное право: понятие, предмет, метод, источники и система, связь с другими дисциплинами. Административное право в социокультурном измерении. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Структура и содержание КоАП.

**3.2. Субъекты административного права.** Индивидуальные субъекты административного права. Государственная администрация. Органы исполнительной власти. Государственная служба и государственные служащие.

**3.3. Административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность.** Административно-правовое принуждение: понятие, виды. Административная ответственность. Административное наказание: цели, виды.

**3.4. Особенности административного судопроизводства.** Административное судопроизводство. Орган административного процесса: мировой суд.

### **Раздел 4. Уголовное право**

**4.1. Уголовное право как отрасль права.** Уголовное право: понятие, предмет, метод, источники. Уголовное право в социокультурном измерении. Уголовный кодекс РФ: структура, содержание

**4.2. Преступление и наказание.** Социокультурный экскурс в историю преступления и наказания. Понятие и виды преступлений и наказаний. Состав преступления. Формы вины.

**4.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.** Составы преступлений, субъектом которых является несовершеннолетний.

**4.4. Классификация преступлений.** Характеристика отдельных видов составов преступлений.

## **Раздел 5. Гражданское право**

**5.1. Гражданское право и гражданский кодекс.** Гражданское право как отрасль российского права. Гражданское право в социокультурном измерении. ГК РФ: структура, содержание.

**5.2. Мое – то, что принадлежит только мне.** Собственность как предмет изучения социальных наук. Права и обязанности собственника. Способы защиты права собственности.

**5.3. Договор в гражданско-правовой сфере.** Договоры по передаче имущества в собственность (купля-продажа, мена, дарение). Договоры по передаче имущества в пользование (аренда). Договоры по производству работ (строительный, бытовой подряд). Договоры по оказанию услуг (перевозка, страхование, хранение, поручение). Договор по реализации результатов творческой деятельности.

**5.4. Защита прав потребителей.** Права и обязанности потребителя и покупателя. Способы защиты прав потребителей. Влияние социокультурной среды на потребителя.

**5.5. Защита авторских прав.** Право интеллектуальной собственности. Авторское право. Объекты интеллектуальной собственности, их классификация.

**5.6. Наследственное право.** Наследование: виды и очереди. Приобретение наследства.

**5.7. Права свои знаешь – в суде защищаешь.** Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения гражданско-правового спора. Подача искового заявления. Судебный порядок рассмотрения гражданско-правового спора.

## **Раздел 6. Семейное право**

**6.1. Брачно-семейные отношения.** Семейное право как отрасль Российского законодательства. Семейное право в социокультурном измерении. Брак: понятие, условия заключения. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности супругов.

**6.2. Брачный контракт.** Понятие брачного контракта. Условия и порядок заключения брачного контракта. Необходимость заключения брачного контракта.

**6.3. Бракоразводный процесс.** Порядок расторжения брака. Права, обязанности супругов. Раздел совместно нажитого имущества.

**6.4. «Гражданский брак».** Гражданский брак: исторический, юридический, психологический, этический аспекты.

**6.5. Права и обязанности родителей и детей.** Родительство как социокультурный феномен. Права и обязанности детей и родителей в России и в зарубежных странах. Законодательство России и зарубежных стран о лишении и ограничении родительских прав. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Раздел 7. Трудовое право**

**7.1. Трудовой кодекс и трудовой договор.** Трудовое право в социокультурном измерении. Трудовой кодекс как источник трудового права в РФ. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Обязательные и факультативные условия трудового договора.

**7.2. Права и обязанности работника и работодателя.** Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации.

**7.3. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.** Особенности регулирования труда несовершеннолетних; женщин, лиц с семейными обязанностями; лиц, работающих по совместительству; лиц, работающих у работодателей - физических лиц.

**7.4. Защита трудовых прав и свобод.** Ответственность за нарушение трудового законодательства. Трудовые споры.

## **Раздел 8. Международное право**

**8.1. Международное право как отрасль российского законодательства.** Понятие и принципы международного права. История развития международного права. Международное право в социокультурном измерении. Субъекты международного права.

**8.2. Международные документы о правах человека.** Международные документы о правах человека. Международные документы о правах ребенка. Международный договор.

**8.3. Международное гуманитарное право.** Международная защита общих прав человека. Международно-правовая защита прав женщин и детей. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов. Международно-правовой режим беженцев и вынужденных переселенцев.

**8.4. Международные организации.** Организация объединенных наций. Всемирная торговая организация. Всемирная организация здравоохранения.

**8.5. Европейский суд по правам человека.** Создание и компетенции ЕСПЧ. Постановления ЕСПЧ в правовой системе РФ.

### **Рекомендуемая литература**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/>.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf3/>.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/>.
5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/consumerism/>

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/koap/>.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/family/>.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>.